

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 6
от «09» января 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №6
Е.А. Никонова
Приказ №5 от 09.01.2017 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии 24236 «Младший воспитатель»

Чегдомын
2017

Программа профессионального обучения по профессии **24236 Младший воспитатель** (далее - программа) разработана на основании приказа Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 2761 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в редакции приказа Минздравсоцразвития Российской Федерации от 31.05.2011года N 448н), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.2013 года N 2513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Организация разработчик: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Разработчики:

Никонова Елена Андреевна, директор

Долгих Галина Викторовна, заместитель директора по УВР

Грызеноква Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР

Содержание:

1. Паспорт программы профессионального обучения	4
2. Структура и содержание программы	8
3. Условия реализации программы	19
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы профессионального обучения	20

1. Паспорт программы профессионального обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью обучения по данной программе профессионального обучения является формирование знаний, умений и навыков по профессии "Младший воспитатель».

Программа разработана на основе действующих законодательных и иных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность в области дошкольного образования, в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Сроки освоения программ профессиональной подготовки и присеваемые разряды установлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 года №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное образование».

Актуальность программы обусловлена процессами модернизации российского образования. Современное дошкольное образование ориентировано на реализацию государственных стандартов. Стандарт дошкольного образования - это система требований к содержанию образования и к уровню развития детей каждого психологического возраста. Он обеспечивает основу развития личности и преемственность при переходе к следующему возрастному периоду. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» воспитание детей дошкольного возраста должно быть направлено на развитие умственных, духовных и физических способностей в полном объеме.

Программа знакомит с основными требованиями ФГОС дошкольного образования, содержанием работы младшего воспитателя, различными технологиями, инновационной деятельностью в дошкольных образовательных организациях, освещает психолого-педагогические и социально-психологические аспекты деятельности. Функции современного младшего воспитателя не ограничиваются только лишь обеспечением чистоты и порядка, в групповых помещениях и на прогулочных площадках. В его функции также входит обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья; помощь воспитателю в работе с детьми; содействие в работе воспитателя по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольной образовательной организации.

Содержание курса способствует формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования, его нормативно-правовом обеспечении, основных моделях и формах организации образовательного процесса; компетенций, позволяющих успешно решать проблемы, связанные с перестройкой образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; готовности грамотно осуществлять помощь воспитателям в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Программа профессионального обучения предусматривает выполнение следующих задач:

1. Дать знания обучающимся о законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;

2. Сформировать у обучающихся знания о правилах охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; о санитарно-гигиенических нормах содержания помещений, оборудования, инвентаря; правилах внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации; правилах по охране труда и пожарной безопасности;

3. Сформировать у обучающихся представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

4. Познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса;

5. Сформировать у обучающихся готовность к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий образования дошкольников;

6. Научить реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

7. Научить организовывать различные виды деятельности детей с учетом специфики образовательного процесса дошкольной образовательной организации;

8. Научить выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Целевая аудитория: лица, имеющие среднее общее образование без предъявления требований к стажу работы.

Нормативный срок освоения программы: программа рассчитана на 102 часа.

Ожидаемые результаты от реализации программы профессионального обучения:

В результате освоения данной программы обучающиеся должны знать и уметь:

Знать:

- приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь:

- участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников;
- участвовать в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и СанПиН;
- организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- установить контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями);
- обеспечить состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный процесс начинается по мере формирования учебных групп согласно учебному плану.

Основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация,

самостоятельная работа, а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В процессе обучения успеваемость обучающихся определяется оценками «зачтено» и «незачтено». Знания и умения выпускников определяются оценкой «зачтено» (зачет), которые указываются в приложении к свидетельству о профессии рабочего, должности служащего.

Организация итоговой аттестации

Общие требования к проведению итоговой аттестации определены в статье 59 Федерального закона от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", согласно которого итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающегося.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по программе профессионального обучения «Младший воспитатель».

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в дополнительно установленные сроки.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, созданной учреждением в соответствии с локальными нормативными актами учреждения.

Основные функции аттестационной комиссии:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида программы, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы права заниматься профессиональной деятельностью в

определенной области и (или) присвоении квалификации;

- определение уровня освоения программы.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме итогового экзамена или/и защиты итоговой аттестационной работы.

При сдаче итогового экзамена, защите итоговой аттестационной работы слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика итоговой аттестационной работы определяется учреждением самостоятельно. Слушателю предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы или слушатель может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки.

Защита итоговой аттестационной работы проводится на заседании аттестационной комиссии в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утвержденным учреждением.

2. Структура и содержание программы

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на освоение курса	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов. Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего часов на теоретическое изучение курса	Всего часов на выполнение практических работ
1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	8	6	2
2	Психологические основы деятельности	12	8	4

	младшего воспитателя			
3	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	8	6	2
4	Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО	16	14	2
5	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО	8	6	2
6	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	8	6	2
7	Производственная практика	40		40
8	Итоговая аттестация	2		

2.2. Содержание обучения по программе

Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 года №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Практическая работа: составить перечень основных нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях.

Тема 1.2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДОО.

Требования к структуре основной образовательной программы ДОО и условиям ее реализации.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Практическая работа: Составить «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.

Раздел 2. Психологические основы деятельности младшего воспитателя

Тема 2.1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья.

Практическая работа: составить классификацию нарушений психологического здоровья.

Тема 2.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Практическая работа: Составить перечень возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Тема 2.3. Личностные особенности детей дошкольного возраста (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Основные виды мотивов поведения дошкольников. Формирование нравственных качеств личности. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.

Практическая работа: Раскрыть условия развития личности детей дошкольного возраста.

Тема 2.4. Эффективное педагогическое общение (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.

Практическая работа: Составить рекомендации для младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников с целью предупреждения конфликтных ситуаций.

Раздел 3. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО

Тема 3.1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО. Режим дня.

Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей.

Практическая работа: Составить конспект тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.

Тема 3.2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года). Общие положения и область применения.

Практическая работа: Разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.

Раздел 4. Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО

Тема 4.1. Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя. Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования.

Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования». Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования. Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте ФГОС ДОО. Достижение высокого качества дошкольного образования через выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающих описание психолого- педагогических, кадровых, материально-технических, финансово- экономических, информационных ресурсов.

Характеристика образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущие направления развития ребенка. Образовательные области. Основные виды деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Личность младшего воспитателя в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Практическая работа: Составить творческий «портрет» современного младшего воспитателя.

Тема 4.2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Гендерное воспитание как одно из направлений социально- коммуникативного развития дошкольников. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Формирование половой идентичности ребенка. Компоненты гендерной социализации. Основные принципы построения процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Методы гендерного воспитания.

Практическая работа: Определить и раскрыть задачи каждого из компонентов содержания гендерного воспитания.

Раздел 5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО

Тема 5.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Понятие «инклюзия» в образовании. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Организация образовательного процесса в

инклюзивной группе ДОО. Особенности образовательного процесса в инклюзивном детском саду.

Формирование общей среды жизнедеятельности с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ и его успешной социализации в будущем. Повышение роли семьи в воспитании ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Практическая работа: Сформулировать и раскрыть основные принципы инклюзивного образования.

Тема 5.2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Комплексная психолого-медико-педагогическая помощь, направленная на своевременное предупреждение отклонений в развитии, их профилактику и коррекцию, сохранение психического здоровья детей. Содействие формированию у детей готовности к поступлению в дошкольные и общеобразовательные учреждения. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалида. Этапы сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа работы с детьми с ОВЗ. Рекомендации по организации деятельности педагогов и специалистов ДОО в процессе комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Практическая работа: Составить индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ.

Раздел 6. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников

Тема 6.1. Родителям о стандарте дошкольного образования (изучение лекционных материалов, практическая работа).

ФГОС ДОО - что это? Нормативно-правовая база ФГОС ДОО. Зачем нужен стандарт? О требованиях к Программе. О требованиях к условиям реализации Программы. О требованиях к результатам освоения Программы. О требованиях к работе с родителями. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Практическая работа: сделать презентацию для работы с родителями по теме: «ФГОС ДОО - что это?»

Тема 6.2. Семья - важный фактор развития ребенка (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Практическая работа: составить конспект практикума для работы с родителями по теме: «Как общаться с ребенком?».

2.3. Выпускная квалификационная работа

Общие положения

Выпускная квалификационная работа - личностный труд, полученный в результате проведенной обучающимися самостоятельной работы на завершающем этапе обучения.

Выпускная квалификационная работа имеет следующие цели:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач в ходе профессиональной деятельности;
- определение степени подготовленности обучающихся для самостоятельной работы в условиях профессиональной деятельности.

В выпускной квалификационной работе решаются следующие задачи:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- развитие навыков всестороннего творческого анализа научной, методической и другой литературы по педагогической проблематике;
- выявление новых тенденций, явлений и противоречий, имеющих практическую значимость;
- теоретическое обоснование и раскрытие сущности профессиональных категорий, явлений и проблем по теме выпускной квалификационной работы.

Требования к стилистике выпускной квалификационной работе:

- выпускная квалификационная работа должна отражать теоретический и практический характер решаемых задач;
- давать представления о том, насколько обучающийся овладел методами анализа явлений педагогической действительности, теории и практики;
- показать умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
- отличаться логичностью, доказательностью, аргументированностью, лаконизмом, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражением умения обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, осуществлять ее проверку;
- обязательна обоснованность выводов и рекомендаций;
- выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции обучающегося, его методическую

подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности младшего воспитателя;

- работа должна носить творческий характер (использование оригинальных подходов и технологий);
- текстовый материал выпускной квалификационной работы должен быть правильно оформлен (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок и списка литературы, аккуратность исполнения, отсутствие орфографических ошибок и т.п.).

Выпускная квалификационная работа считается завершенной, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, стилю изложения материала, оформлению ссылок, списка литературы и приложений, отпечатана, проверена на предмет орфографических ошибок, подписана автором.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оформляется с учетом Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Работа должна быть напечатана на одной стороне листа бумаги формата А4 (297x210) чернилами черного цвета. Сокращение слов допускается только общепринятое.

Объем работы - до 30 листов машинописного текста (шрифт Times New Roman), размер шрифта - 14, междустрочный интервал - 1,5.

При печати необходимо оставлять поля: левое — не менее 30 мм, правое не менее 15 мм, верхнее — не менее 20 мм, нижнее — не менее 25 мм.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Текст основной части работы состоит из разделов, подразделов, пунктов. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). Разделы (главы) нумеруются арабскими цифрами. Пункты и подпункты глав имеют двойную нумерацию: номер раздела, порядковый номер пункта. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Оформление таблиц и рисунков

Таблицы и рисунки нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы (сквозная нумерация). Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

При переносе части таблицы на другой лист название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. При переносе следует писать «Продолжение таблицы 1». На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Иллюстрации (кроме таблиц) обозначают словом «рисунок 1». Наименование и номер иллюстрации располагают под рисунком посередине строки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации должны быть расположены после первой ссылки на них или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Ссылки на использованные источники в тексте следует приводить в квадратных скобках.

Оформление титульного листа

Титульный лист оформляется на типовом листе А-4 и включает наименование ОУ в котором выполняется работа (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края): название темы работы; фамилию, имя, отчество обучающегося; специальность; пгт Чегдомын и год выполнения работы.

Оформление аннотации выпускной квалификационной работы

Аннотация (объем 1 страница) содержит:

- сведения об объеме выпускной квалификационной работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников;
- перечень ключевых слов (5-15 слов или словосочетаний из текста работы, которые в наибольшей степени характеризуют ее содержание). Ключевые слова приводятся в именительном падеже, печатаются в строку, через запятые;
- в тексте выпускной квалификационной работы кратко (объем 15-20 строк) указываются: проблема, решаемая в данной работе; цели и задачи работы; результаты работы, область применения и рекомендации по использованию материалов данной работы.

Оформление «Содержания»

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка симметрично тексту прописными буквами. В содержании работы указывается перечень всех глав и разделов работы, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них.

Главы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки. Разделы каждой главы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы.

Наименование разделов записывают в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной) также без подчеркивания. Переносы слов в наименовании глав и разделов не допускаются, точку в конце наименования не ставят. Если наименование главы или раздела состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

При написании работы ее необходимо рационально структурировать. Главное требование к тексту — последовательность и логичность изложения.

2.4. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Современная система дошкольного образования в России.
2. Модель функционирования дошкольного образования: нормативно - правовое обеспечение и практика реализации.
3. Субъекты образовательного взаимодействия в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования, требования к условиям её реализации и результатам освоения содержания как стратегия развития педагогической системы ДОО.
5. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.
6. Индивидуализация и дифференциация образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
7. Организационно-педагогические условия адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Организационно-педагогические условия реализации здоровья ориентированных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
9. Организация ежедневной жизни и деятельности в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
10. Режим дня как средство оптимизации физического развития детей.
11. Педагогическая поддержка дошкольников в процессе организации овладения содержанием основной образовательной программы дошкольного образования.

12. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у дошкольников.
13. Образовательная программа дошкольного образования в ДОО как форма оптимизации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы дошкольного образования
14. Вариативность способов организации образовательного процесса детей дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
15. Метод проектов как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
16. Обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных траекторий дошкольников в организационно-педагогических условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
17. Обеспечение содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
18. Метод проектов как средство активизации двигательной активности детей младшего дошкольного возраста.
19. Метод проектов как средство активизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
20. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности дошкольников в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
21. Тендерный аспект воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.
22. Сюжетно-ролевая игра - средство ознакомления детей, старшего дошкольного возраста с социальной действительностью.
23. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.
24. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к обучению в школе.
25. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
26. Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи.
27. Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста.
28. Роль младшего воспитателя в организации оздоровительных мероприятий в ДОО.
29. Гигиеническое воспитание детей - важное условие приобщения старшего дошкольника к здоровому образу жизни.

30. Роль детско-родительских отношений в становлении личности ребенка-дошкольника.

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы профессионального обучения

Материально-техническое обеспечение программы профессионального обучения включает необходимый набор технических, компьютерных средств обучения:

	Примечание
Использование интерактивной доски, методической литературы	ПК, Аудитория для работы преподавателей оборудована комплектом, состоящим из: <ul style="list-style-type: none">• проектора• компьютера• экрана• колонок• интерактивной доски• есть выход в Интернет• программное обеспечение Библиотека оборудована комплектом, состоящим из: <ul style="list-style-type: none">• компьютера• колонок• есть выход в Интернет• комплекта нормативно-правовых документов для ДОО• комплекта методической литературы по дошкольному воспитанию

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по программе профессионального обучения «Младший воспитатель» в целях реализации компетентностного подхода используются интерактивные технологии, ориентированные на овладение обучающимися способов самостоятельной деятельности, личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального обучения «Младший воспитатель» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование и опыт работы в дошкольных образовательных организациях.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы профессионального обучения

4.1. Нормативно-правовые акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года).

4.2. Рекомендуемая литература

- Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2013
- Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2013
- Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2012

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2013

Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2013

Урунтаева Г.А. Детская психология. М.: Академия, 2013

Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М.: Академия, 2012

Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2013

Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Практикум. М.: Академия, 2013

Дубровина И.В. Психология. М.: Академия, 2013

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: Академия, 2013

Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). М.: Академия, 2013

Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. М., 2014

Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М., 2011

Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. М., 2011

Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. М., 2012

Марудова Е.В. Ознакомление с окружающим миром. М., 2013

Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. М., 2013

Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2013

Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. М., 2013

Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. М., 2012

Березина Н. Успех. Методические рекомендации. М., 2012

Березина Н. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа. М., 2012

Бабаева Т. Мониторинг в д/саду. М., 2011

Акулова О. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа. М., 2012

Веракса Н. От рождения до школы. Программа воспитания и развития. М., 2013

Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2011

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Л.Н. Рябых. — Мурманск, МГГУ, 2011

Степаненкова Э.Я. С 79 Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006

4.3. Электронные ресурсы

1. Российский образовательный правовой портал [[Электронный ресурс](http://www.law.edu.ru)]
URL:<http://www.law.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал [[Электронный ресурс](http://www.school.ru)]
URL:<http://www.school.ru>
3. Российский портал открытого образования URL:<http://www.openet.ru>
4. Сайт вальдорфской педагогики URL:<http://www.redline.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
6. Электронная библиотека включает 29 наименований учебников по дошкольному образованию.
7. <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
8. www.pediatr-russia.ru — Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и аннотациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
9. www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах которой отражены статьи, тезисы, журналы)
10. www.ronc.ru — Российский Научный Центр им. Н.Н. Блохина РАМН (представлена полнотекстовая библиотека: журналы, бюллетени, конференции)
11. www.epa-une-psa.org — Сайт Европейского общества педиатров (иностранная публикация по педиатрии в формате PDF)
12. http://i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html Теория и методика физического воспитания дошкольников
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений <http://tanja-k.chat.ru/>

4.4. Периодические издания

«Дошкольное воспитание», «Обруч», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Библиотека воспитателя», «Учительская газета», «Педагогика и просвещение», «Народное образование», «Мир детства: начальное образование и дошкольное воспитание в Хабаровском крае».