

Приложение №
к основной общеобразовательной программе
МБОУ Гимназии (утверждена приказом МБОУ
Гимназия от 22.06.2021 года № 161)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

п. Чегдомын
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Гимназия направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
 2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
- К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия им. З.А. Космодемьянской городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края - одно из старейших образовательных учреждений районного центра с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого

воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ Гимназия находится по адресу п. Чегдомын, ул. Строительная, д.б. Школа основана в 1965 году.

В начальной, основной и средней школе занимается 18 классов, число учащихся составляет-566 человек

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят в соответствии с САНПиН. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Микрорайон, в котором находится школа, располагается в центре поселка. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды, дети иностранных граждан. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разного материального достатка и социального статуса.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ Гимназия включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. В непосредственной близости от школы располагается «ЦРТДиЮ», сотрудничает с МБУ «Плавательный бассейн п. Чегдомын», Физкультурно-оздоровительный комплекс (детская и взрослая библиотеки), КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум», с которым у школы сложились партнёрские отношения. Школа также сотрудничает краеведческим музеем, районным домом культуры. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с КДНиЗП, ОМВД России в Верхнебуреинском районе.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Гимназия находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 90 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,

нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),

ориентированные на преобразование окружающего школу социума: -социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов- ветеранов
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами локальных войн, тружениками тыла, «детьми войны».
- встречи учащихся, родителей с представителями ОПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
- профилактика суицидального поведения среди учащихся (диагностика)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;
- Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);
- День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
 - «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «Гордость школы»;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,*

активизации их познавательной деятельности (все формы урока);

- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);*

- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);*

- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*

- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).*

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность Детского совета, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Детский совет курирует Совет старшеклассников
- через работу постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, сектор милосердия, трудовой, оформительский, правовой, учебный) , иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - объединение РДШ , Совет старшеклассников отряд ЮИД, Отряд ДЮП, добровольческий отряд «По зову сердца»- это добровольные формирования, созданные по инициативе детей

и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

- *отряд ЮИД, Отряд ДЮП (формирование навыков безопасного поведения на дороге, в быту, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения, а также участие в районных конкурсах).*

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (*работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб*) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе (МБОУ Гимназия), обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения:

В

группе vkСовет старшеклассников (8-11 кл.), отряд «Ритм» (5-8 кл.), проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов волонтерского отряда детского общественного

объединения (участие во *Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка»*, в акциях: *«Осенняя неделя добра»*, *«Весенняя неделя добра»*, *«Будущее без наркотиков»*, *«Милосердие»*, проведение занятий *«Толерантность-это...»*, *«Как стать другим»*, выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.), в волонтерских акциях «, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип),

используемой как в школьной повседневности;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет и общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики МВД России, ОПДН, КДНиЗП, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
 - «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой МБОУ СОШ № 90 воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1) .Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
- 2) .Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
- 3) .Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов)

в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Приложение 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Мероприятия месячника по здоровому образу жизни (закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Туристические походы).	1-4	май	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
День Победы (акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»)	1-4	май	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Детско-взрослые сообщества			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Папа, мама, я - дружная семья» Семейные посиделки «Бессмертный полк» др.	1-4	По плану клас.рук	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Социальная практика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ЗаЖиГай»	1-4	В течение года	Колмыкова И.А. Подшивалова Т.Б. Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители

Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь, май	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари игрушку»	1-4	октябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Колмыкова И.А. Жуковина Н.В. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый посёлок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Каникулярный отдых			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение новогодних концертов и праздников в Доме культуры поселка	1-4	Зимние каникулы	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	1-4	Весенние каникулы	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Весенние каникулы	Классные руководители
Мероприятия пришкольного лагеря	1-4	Летние каникулы	Колмыкова И.А. Ольховик А.В.

			Титович А.И.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Конкурс классных уголков	1-4	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов,	1-4	В течение года	Титович А.И. классные руководители
Организация фотозон	1-4	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Колмыкова И.А. Ольховик А.В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	ежемесячно	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Классные руководители
Информация для родителей на школьном сайте	1-4	В течение года	Колмыкова И.А. Чернышев И.Н.
Совместные мероприятия с родителями	1-4	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Классные руководители
Работа родительского совета	1-4	По плану Совета	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.21	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Мероприятия месячника здорового и безопасного образования (викторина по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» и др.)	5-9	сентябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Презентация волонтерского движения школы «По зову сердца»	8-9	сентябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания (правовые акции, деловые профилактические игры и т.п.)	5-9	октябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
День учителя в школе (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»).	5-9	октябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Праздник «Золотая осень» (фотоконкурс «Краски осени», конкурс моделей из природного и бросового материала).	5-9	октябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы (выставка фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери, общешкольное родительское собрание)	5-9	ноябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
День правовой защиты детей (просмотр и обсуждение видеоролика «Наши права и обязанности»).	5-9	ноябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В.

Предметная неделя (интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Праздник «Традиции народов России»	5-9	ноябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Предметная неделя	5-9	декабрь	Колмыкова И.А. Учителя- предметники
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Школьный этап конкурса «Рождественская ёлка для малышей»	7-9	декабрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе «Новый год» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа).	5-9	декабрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков	5-9	январь	Колмыкова И.А. Учителя- предметники
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Лыжные соревнования	5-9	январь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акция «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества).	5-9	февраль	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания (конкурс «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	март	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
8 Марта в школе (конкурсная программа «Вперед, девчонки!», конкурс стихов и эссе, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек).	5-9	март	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
День космонавтики: выставка макетов	5-7	апрель	Колмыкова И.А.

			Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Мероприятия месячника здорового образа жизни «Здоровое поколение». (Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.)	5-9	май	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
День Победы (акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт для ветеранов в ДК, проект «Окна Победы» и др.)	5-9	май	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей «Наши земляки - герой Советского Союза»	8-9	май	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы и т.п.	5-9	сентябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В.

			Титович А.И. Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчётное собрание учащихся (отчёты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Детско-взрослые сообщества			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия Детско-взрослого сообщества «Сотружество профессионалов» (профориентационная игра «Я в строители (экологи) пойду», проект «Посёлок моей мечты», Акция «Мастерок»	5-9	в течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Детско-взрослое сообщество («Бессмертный полк», новогодний праздник, «Семейные посиделки», Акция «Вместе мы сила», совместные выезды, праздничные «огоньки» и др.)	5-9	в течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Социальная практика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ЗаЖиГай»	5-9	В течение года	Колмыкова И.А. Подшивалова Т.Б. Ольховик А.В. Титович А.И.
Видео-, фотосъёмка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Игрушка своими руками»	5-9	октябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные Руководители

Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Весенняя Неделя Добра (мероприятия, осуществляемые каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый посёлок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая переменка»)	5-9	апрель-май	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях Юнармии	5б	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классный руководитель
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Каникулярный отдых			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров, выставок в школе	5-9	осенние каникулы	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Посещение концертов, программ, дискотек в РДК	5-9	зимние каникулы	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	по плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	весенние каникулы	Классные руководители

Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	по плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	весенние каникулы	Классные руководители
Профильный лагерь	5-8	летние каникулы	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Колмыкова И.А. Ольховик А.В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	ежемесячно	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Классные руководители
Информация для родителей на школьном сайте	5-9	В течение года	Колмыкова И.А. Чернышев И.Н.
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Классные руководители
Совместные с детьми мероприятия	5-9	По плану классных руководителей	Колмыкова И.А. Ольховик А.В.
Работа Совета по профилактике	5-9	По плану Совета	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Классные руководители
Работа Управляющего советасовета	5-9	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В.

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.21	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Организация месячника безопасности и гражданской защиты детей (акция по профилактике экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10	сентябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Организация мероприятий месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы в начальной школе)	10-11	октябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
День учителя в школе (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления)	10-11	октябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь, апрель	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Праздник «Золотая осень» (Фотовыставка. Вечер отдыха, «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»)	10	октябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Мероприятие «Мама, папа, я - отличная семья!»	10	ноябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
День правовой защиты детей. (Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши обязанности»).	10-11	ноябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В.
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (индивидуальные исследовательские проекты)	10-11	ноябрь	Учителя-предметники

Предметная неделя, географии, истории, обществознания (познавательные цветы)	10	декабрь	Учителя-предметники
Проведение торжественной линейки «День Конституции»	10-11	декабрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Организация месячника эстетического воспитания в школе (Утренник для начальной школы, Новогодняя программа для основной школы, украшение кабинетов, праздничный вечер).	10-11	декабрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурс, сочинений)	10-11	январь	Учителя-предметники
Организация устного журнала для 5-8 классов «Блокада Ленинграда»	10	январь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (соревнование по волейболу, спортивно-военизированной эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни)	10-11	февраль	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания (организация конкурса «Умники и умницы»). День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	март	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
8 Марта в школе (конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек)	10	март	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Мероприятия месячника здорового образа жизни «Здоровое поколение». (Школьная спартакиада. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения", туристические походы и др.)	10	май	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
День Победы (организация акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проекта «Окна Победы» и др.)	10	май	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Конкурс «Лучший ученический класс»	10	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Рейд по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10	май	Колмыкова И.А. Ольховик А.В.
Детско-взрослые сообщества			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детско-взрослое сообщество «Профессиональное содружество» (организация профессиональных экскурсий, встреч с представителями профессий, профессиональных проб)	10-11	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Социальная практика, профессиональные пробы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок,	10-11	В течение года	Колмыкова И.А. Подшивалова Т.Б.

репортажей на страницах газеты «ЗаЖиГай»			Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Выпуск газеты «ЗаЖиГай»	10	1 раз в четверть	Колмыкова И.А. Подшивалова Т.Б.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	октябрь, апрель	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Экологическая акция «Чистый поселок»	10	апрель	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Профессиональные пробы технической направленности	10-11	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Профессиональные пробы экологической направленности	10-11	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро ванное время проведения	Ответственные
Участие в деятельности волонтерского отряда «По зову сердца»	10-11	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Участие в проектах и акциях РДШ	10	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.
Каникулярное время			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро ванное время проведения	Ответственные
Экскурсии в профессиональные образовательные организации	10-11	осенние каникулы	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И.

			Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, предприятия города	10-11	зимние каникулы	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	весенние каникулы	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Колмыкова И.А. Ольховик А.В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Титович А.И. Классные руководители
Информация для родителей на школьном сайте	10-11	В течение года	Колмыкова И.А. Чернышев И.Н.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Колмыкова И.А. Ольховик А.В.
Работа Совета по профилактике	10-11	По плану Совета	Колмыкова И.А. Ольховик А.В. Классные руководители

Работа попечительского совета	10-11	По плану Совета	Колмыкова И.А. Ольховик А.В.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

