

УТВЕРЖДЕНА
постановлением
Правительства
Хабаровского края
от 05.06.2012 № 177-пр

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
"Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края"

ПАСПОРТ

государственной целевой программы Хабаровского края
"Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края"

- | | |
|---|---|
| Ответственный исполнитель Программы | - министерство образования и науки Хабаровского края (далее также – край) |
| Соисполнители Программы | - министерство строительства края;
министерство культуры края;
министерство социальной защиты населения края;
министерство информационных технологий и связи края;
министерство экономического развития и внешних связей края;
главное управление модернизации и стратегических инициатив Губернатора и Правительства края |
| Долгосрочные краевые целевые Программы | - "Государственная поддержка развития муниципальной системы дошкольного образования в Хабаровском крае в 2011 – 2013 гг.";
"Развитие системы профессионального образования в Хабаровском крае на 2011 – 2013 годы";
"Развитие системы оздоровления и отдыха детей в Хабаровском крае на 2013 – 2015 годы" |
| Основные мероприятия (далее также – ОМ) | - повышение доступности и качества общего образования (ОМ 2.1);
развитие механизмов непрерывного педагогического образования (ОМ 2.2);
информатизация образования (ОМ 2.3);
обеспечение участников образовательного процесса психолого-медико-педагогической помощью в образовательных учреждениях (ОМ 2.4); |

	<p>повышение доступности и качества дополнительного образования детей (ОМ 2.5);</p> <p>развитие молодежной политики (ОМ 2.6);</p> <p>защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (ОМ 2.7);</p> <p>поддержка научно-исследовательской деятельности в крае (ОМ 2.8);</p> <p>повышение качества профессионального образования (ОМ 2.9)</p>
Цель программы	- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Хабаровского края
Задачи программы	<p>- достижение современного качества образования как института социального развития;</p> <p>создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи;</p> <p>приведение структуры и качества профессионального образования в соответствие с потребностями инновационного развития экономики края</p>
Целевые показатели (индикаторы) программы	<p>- охват детей дошкольными образовательными учреждениями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, к численности детей в возрасте 1 – 6 лет, скорректированной на численность детей в возрасте шести лет, обучающихся в школе) (ДКЦП "Государственная поддержка развития муниципальной системы дошкольного образования в Хабаровском крае в 2011 – 2013 гг.");</p> <p>доля детей и молодежи в возрасте 6 – 18 лет, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости (процентов) от общего числа молодежи 6 – 18 лет (ДКЦП "Развитие системы оздоровления и отдыха детей в Хабаровском крае на 2013 – 2015 годы");</p> <p>доля сдавших единый государственный экзамен (далее также – ЕГЭ) по русскому языку и математике среди участвующих в ЕГЭ по данным предметам;</p> <p>доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений;</p> <p>доля государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем ко-</p>

личестве государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений;

доля государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, переведенных на нормативное подушевое финансирование, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений;

удовлетворенность населения качеством общего образования;

доля государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, переведенных на новую (отраслевую) систему оплаты труда, ориентированную на результат, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений;

доля учителей государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, имеющих стаж педагогической работы до пяти лет, в общей численности учителей государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений;

число персональных компьютеров в составе школьных локально-вычислительных сетей на 100 учащихся в школах;

доля образовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, в общем числе образовательных учреждений края;

охват детей и молодежи в возрасте 5 – 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи 5 – 18 лет;

доля молодых людей, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) научно-технической и творческой направленности, в общей численности молодежи края 14 – 30 лет;

доля детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации (на усыновление (удочерение) и под опеку (попечительство), в том числе по договору о приемной семье либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, по договору о патронате, патронатном воспитании);

доля молодых ученых, аспирантов, соискателей, принимающих участие в региональных научных конкурсах от общего количества молодых ученых, аспирантов, соискателей, проживающих на территории края;

- доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки, в том числе в ресурсных центрах на базе учреждений профессионального образования, от общей численности занятых в экономике в отчетном году;
- доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), трудоустроившихся в течение первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года
- Этапы и сроки реализации Программы - 2013 – 2020 годы:
I этап: 2013 – 2014 годы;
II этап: 2014 – 2015 годы;
III этап: 2016 – 2020 годы
- Финансовое обеспечение реализации Программы - объем финансирования мероприятий программы в ценах соответствующих лет составит:
общий объем средств краевого бюджета – 109 818 613,94 тыс. рублей,
в том числе по годам:
2013 год – 13 617 443,35 тыс. рублей;
2014 год – 13 743 024,28 тыс. рублей;
2015 год – 13 743 024,28 тыс. рублей;
2016 – 2020 годы – 68 715 121,40 тыс. рублей
- Конечный результат реализации Программы - увеличится охват детей дошкольными образовательными учреждениями с 63,9 процента до 70,0 процентов;
доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, возрастет с 12,3 процента до 88,0 процентов;
доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, возрастет с 98,6 процента до 99,1 процента;
доля сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике среди участвующих в ЕГЭ по данным предметам возрастет с 98,3 процента до 99,15 процента;
доля учителей государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, имеющих стаж педагогической работы до пяти лет, в общей численности учителей государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений возрастет с 11,7 процента до 12,5 процента;

укомплектованность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, возрастет с 81,8 процента до 85 процентов;

доля педагогических работников, имеющих действующий документ о повышении квалификации, возрастет с 82,8 процента до 84,5 процента;

доля обучающихся в условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в общем количестве обучающихся на всех уровнях общего образования возрастет с 40 процентов до 90 процентов;

доля общеобразовательных учреждений, имеющих доступ к сети "Интернет" со скоростью 128 Кбит/с и выше, в общей численности общеобразовательных учреждений края составит 100 процентов;

число персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", на 100 учащихся в школах возрастет с 4,66 до 6,10 единицы;

число персональных компьютеров в составе школьных локально-вычислительных сетей на 100 учащихся в школах возрастет с 4,83 до 6,15 единицы;

охват детей и молодежи в возрасте 5 – 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи 5 – 18 лет возрастет с 75 процентов до 85 процентов;

доля молодых людей, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) научно-технической и творческой направленности, в общей численности молодежи края от 14 – 30 лет возрастет с 6 процентов до 10 процентов;

доля молодых людей, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи края от 14 – 30 лет возрастет с 5 процентов до 12 процентов;

доля детей и молодежи в возрасте 6 – 18 лет, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости, от общего числа молодежи 6 – 18 лет составит 75 процентов;

охват горячим питанием учащихся общеобразовательных учреждений или доля учащихся общеобразовательных учреждений, получающих горячее питание, от общего числа учащихся общеобразовательных учреждений возрастет с 79 процентов до 90 процентов;

доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном)

образовании, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений с 1,15 процента до 0,95 процента;

доля детей школьного возраста, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях (скорректированной на численность детей, не обучающихся по причинам болезни), в общей численности детей школьного возраста уменьшится с 0,038 процента до 0,025 процента;

доля детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, увеличится с 60,97 процента до 66,0 процента;

доля детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающие семьи, от количества выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, увеличится с 84,61 процента до 85,1 процента;

доля кандидатов в замещающие родители, прошедших обучение на курсах подготовки, из общего числа кандидатов в замещающие родители возрастет с 5 процентов до 100 процентов;

доля студентов учреждений начального и среднего профессионального образования, обучающихся по основным образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования края составит 100 процентов;

доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), трудоустроившихся в течение первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года возрастет с 76 процентов до 80 процентов;

доля молодых ученых, аспирантов, соискателей, принимающих участие в региональных научных конкурсах, от общего количества молодых ученых, аспирантов, соискателей, проживающих на территории края, возрастет с 12 процентов до 20 процентов

1. Характеристика текущего состояния образования и молодежной политики края, основные показатели и анализ социальных, финансово-экономических и прочих рисков реализации государственной целевой программы Хабаровского края "Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края"

Государственная целевая программа Хабаровского края "Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края" (далее также – Программа) разработана в соответствии с распоряжением Правительства Хабаровского края от 18 мая 2011 г. № 265-рп "Об утверждении перечня государственных целевых программ Хабаровского края".

Программа подготовлена в соответствии с положениями следующих стратегических документов: Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 61; Стратегии социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 13 января 2009 г. № 1-пр; Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. № 2094-р.

1.1. Общая характеристика состояния и актуальные проблемы системы образования и молодежной политики Хабаровского края

Система образования и воспитания Хабаровского края по состоянию на 01 января 2012 г. включает 1 047 учреждений с контингентом более 300 тысяч обучающихся и воспитанников.

С 2006 года ежегодное снижение количества учащихся общеобразовательных школ составляет около 1 процента, что учтено в формировании стратегии институциональных и инфраструктурных преобразований в системе образования края.

В период 2005 – 2011 годов развитие системы образования и молодежной политики Хабаровского края осуществлялось в рамках следующих направлений:

- институциональные преобразования на основе реализации современных организационных и экономических механизмов (внедрение новой системы оплаты труда, нормативно-подушевого финансирования; развитие государственно-общественного управления, практики публичной отчетности образовательных учреждений);

- формирование современной инфраструктуры образования (реструктуризация сети образовательных учреждений, улучшение материально-технической базы, создание комфортной и безопасной образовательной среды);

- обновление содержания образования и внедрение современных образовательных технологий (подготовка к переходу на новые образовательные стандарты, организация профильного обучения, развитие вариативных форм получения образования, внедрение технологий развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, тех-

нологий дистанционного и электронного обучения);

- внедрение новейших технологий обучения, реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, ранним детским аутизмом, а также имеющих сложные нарушения умственного и физического развития;

- развитие кадрового потенциала отрасли образования (модернизация системы повышения квалификации, совершенствование порядка аттестации педагогических кадров, повышение заработной платы, реализация мер социальной поддержки, поддержка инновационной деятельности в образовании);

- формирование системы оценки качества образования (оценка уровня предметной обученности учащихся, совершенствование процедур итоговой аттестации обучающихся, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений);

- обеспечение защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- реструктуризация сети и создание новых типов учреждений профессионального образования;

- оптимизация объемов и структуры подготовки специалистов со средним профессиональным образованием и рабочих кадров в соответствии с потребностями экономики и социальной сферы Хабаровского края;

- развитие государственно-общественного характера управления крайевыми учреждениями профессионального образования в Хабаровском крае и укрепление социального партнерства;

- создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма, формирования духовных и нравственных ценностей;

- вовлечение молодежи в социальную практику и добровольчество, развитие общественной и социальной активности молодежи;

- формирование системы продвижения инициативной и талантливой молодежи и ее информирование о потенциальных возможностях развития;

- создание условий для эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

- формирование современной инфраструктуры учреждений по работе с молодежью.

По каждому из направлений в системе образования и молодежной политики Хабаровского края за указанный период произошли устойчивые изменения, складывающиеся в целостную положительную динамику развития системы.

В результате институциональных преобразований на основе реализации современных организационных и экономических механизмов в 100 процентах образовательных учреждений края введена новая система оплаты труда и нормативно-подушевое финансирование (далее также – НСОТ). Мероприятия по переходу на НСОТ позволили увеличить среднюю заработную плату работников учреждений общего образования на 6,8 процентов – с 14 467 рублей в 2009 году до 15 938 рублей в мае 2011 года, в том числе учителей на 7,8 процентов – с 17 048 рублей в 2009 году до 19 571 рубля в

мае 2011 года. Реализация в крае комплексного проекта модернизации региональных систем общего образования (2011 – 2013 годы) позволила уже к концу 2011 года повысить среднюю заработную плату учителей до 25 494 рублей, что превысило уровень средней заработной платы в экономике края.

Важным показателем эффективности модернизации системы образования края и развития самостоятельности образовательных учреждений стало внедрение системы государственно-общественного управления образованием.

В структуру государственно-общественного управления системой образования Хабаровского края входят: краевой государственно-общественный совет по вопросам образования; 14 муниципальных советов по вопросам образования, 11 общественно-координационных советов при главах городских округов и муниципальных районов края, краевой родительский совет.

Система государственно-общественного управления в настоящее время действует в 74 процентах образовательных учреждений.

Формируются условия для повышения открытости образовательных учреждений.

По итогам 2010 – 2011 учебного года представили публичные отчеты на общешкольных собраниях, сайтах учреждений, в средствах массовой информации, на сельских сходах граждан, расширенных заседаниях органов представительной власти 99 процентов дневных общеобразовательных школ. Доля общеобразовательных учреждений, имеющих собственные сайты, увеличилась с 74 процентов в 2007 году до 92 процентов в 2011 году.

В результате мероприятий по формированию современной инфраструктуры образования были разработаны и реализованы различные модели развития муниципальных систем дошкольного образования и реструктуризации сети муниципальных общеобразовательных учреждений.

Расширилось видовое разнообразие дошкольных образовательных учреждений в результате возврата учреждений в систему дошкольного образования, открытия групп, ранее занятых не по назначению, апробации в крае новых форм и моделей предоставления услуг дошкольного образования, увеличилась численность детей, посещающих учреждения, реализующие общеобразовательную программу дошкольного образования.

За последние шесть лет в крае открыто 25 детских садов. На 01 января 2012 г. услугами дошкольного образования охвачено 63,9 процента дошкольников от одного до шести лет, что на 3,9 процента больше по сравнению с 2009 годом.

За период с 2009 по 2011 год количество мест в дошкольных образовательных учреждениях увеличилось более, чем на 2,5 тысячи единиц, а численность детей в детских садах – на 4,5 тысячи человек. Удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет в целом по краю в 2011 году составила 96,3 процента.

Наметились положительные тенденции в организации предшкольного образования. В 2011 году 99,1 процента всех первоклассников получили

подготовку к школе на базе учреждений различных видов.

С целью создания достойных условий получения общего образования в 11-ти муниципальных образованиях края создано 16 ресурсных центров, девять базовых школ, три социокультурных центра, одна профильная школа старшей ступени обучения.

Появились новые формы профессиональных учебных заведений: девять краевых специализированных (профильных) образовательных учреждений, осуществляющих подготовку кадров для базовых предприятий края, два ресурсных центра для переобучения и повышения квалификации работников в области судостроения и строительства, семь многоуровневых учреждений, осуществляющих подготовку по интегрированным программам, два "Колледжа малого города".

Реорганизация сети учреждений профессионального образования позволила оптимально подойти к формированию перечня специальностей и профессий, исключив по ряду специальностей их дублирование, с учетом кризиса как перепроизводства, так и недопроизводства кадров по отдельным отраслям.

За последние 10 лет в крае построен 21 объект образования на 3 889 мест. На эти цели из бюджетов всех уровней израсходовано 3 367 млн. рублей, в том числе 2 425 млн. рублей – из краевого, 717 млн. рублей – из федерального, 225 млн. рублей – из средств муниципальных бюджетов.

Безопасность краевых учреждений образования обеспечена установкой пожарно-охранной сигнализации в 100 процентах учреждений, кнопок экстренного вызова наряда полиции – в 73 процентах учреждений. Ограждение по всему периметру территории имеют 75 процентов учреждений, системами видеонаблюдения оснащены 59 процентов учреждений.

Одним из факторов сохранения здоровья школьников является организация полноценного сбалансированного питания и медицинского обслуживания. В учреждениях образования края всеми формами питания обеспечены 92,5 процента школьников, в том числе горячее питание получают 79 процентов, что на 5,2 процента выше по сравнению с 2010 годом.

В 2011 году продолжилась работа по ремонту и оснащению оборудованием медицинских кабинетов школ в соответствии с утвержденными стандартами на условиях софинансирования. На приобретение медицинского оборудования из краевого бюджета по отрасли "Образование" израсходовано 4,4 млн. рублей для 45 кабинетов общеобразовательных школ 15 территорий края. Это позволило увеличить количество школ, имеющих медицинские кабинеты, до 237.

В результате работы по обеспечению образовательных учреждений современным оборудованием и пособиями показатель обеспеченности учреждений современной учебной базой вырос с 4 процентов в 2005 году до 52 процентов от потребности в 2010 году. В течение последних четырех лет 100 процентов учащихся общеобразовательных школ обеспечиваются бесплатными учебными пособиями.

Благодаря реализации мероприятий по развитию современной инфра-

структуры образования в крае доля учащихся, которые обучаются в соответствии с основными современными требованиями к реализации образовательных программ, увеличилась до 40 процентов.

В результате мероприятий по обновлению содержания образования и внедрению современных образовательных технологий 100 процентов дошкольных образовательных учреждений работают на основе федеральных государственных требований к программам дошкольного образования, 100 процентов общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования в 2011 году начали реализацию федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения.

Развиваются вариативные формы организации общего образования. Семейная форма обучения организована для 47 учащихся (рост на 26 % за последние три года), экстернат – для 29 учащихся. Организовано обучение 212 учащихся из 14 территорий края, находящихся на длительном лечении в больницах, 56 человек, содержащихся под стражей в следственных изоляторах. В учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний действуют вечерние (сменные) общеобразовательные школы, учебно-консультационные пункты, в которых обучаются более 1 400 учащихся.

Совершенствуется работа по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях. Предпрофильной подготовкой охвачено 100 процентов учащихся 9-х классов по 18 направлениям. Профильное обучение на старшей ступени общего образования организовано по 18 профилям в 84 процентах общеобразовательных учреждений во всех муниципальных образованиях края для 88 процентов учащихся 10 – 11 классов. Обучение по индивидуальным учебным планам организовано для 8 процентов учащихся старшей ступени.

В целях реализации принципа доступности образования в 2008 – 2010 годах в Хабаровском крае проведено экспериментальное дистанционное обучение для школьников 10 – 11 классов из отдаленных территорий края. За два учебных года прошли экспериментальное обучение 100 школьников из четырех муниципальных образований.

В результате мероприятий по внедрению новейших технологий обучения, реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, ранним детским аутизмом, а также имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, расширяется спектр образовательных услуг и форм обучения, предоставляемых учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических возможностей:

- инклюзивно обучается 7 867 человек, что составляет 75 процентов от общего количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- в специальных (коррекционных) учреждениях – 2 608 человек, что составляет 25 процентов от общего количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

 - на дому – 689 человек, что составляет 6 процентов от общего количе-

ства учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

дистанционно обучается 155 детей-инвалидов из числа обучающихся на дому.

Реализация мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли позволила стабилизировать ситуацию в области обеспеченности образовательных учреждений края квалифицированными специалистами.

В целях привлечения и закрепления молодых учителей в школах края установлена ежемесячная надбавка в размере 35 процентов ставки в течение трех лет с момента окончания учебного заведения. При трудоустройстве в образовательные учреждения на педагогические должности выпускникам вузов выплачивается единовременное пособие в размере четырех должностных окладов, осуществляется оплата проезда к месту трудоустройства и закрепления; выделяются средства на строительство, приобретение и ремонт жилья. Продолжается реализация краевых программ образовательного кредита и сберегательного капитала. Сельские учителя получают меры социальной поддержки по оплате жилого помещения с отоплением и освещением.

С 2011 года увеличен размер повышающего коэффициента за высшую квалификационную категорию специалистам с 0,25 до 0,75. Отменены ограничения, связанные с оплатой педагогическим работникам только одной ставки учебной нагрузки. Развивается персонифицированная система повышения квалификации, начата реализация нового порядка аттестации педагогических и руководящих кадров.

По программам "Современный менеджмент образования" и "Эффективный менеджмент" за счет средств федерального и краевого бюджетов в 2009 – 2010 годах прошли повышение квалификации 74 процента руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием всех уровней.

В рамках мероприятий по созданию и развитию региональной системы оценки качества образования выстроена единая система диагностики и контроля состояния образования, которая обеспечивает своевременное выявление изменений и определение факторов, влияющих на качество образования в крае. С 2009 года в образовательных учреждениях осуществляется диагностика уровня предметной обученности обучающихся, по результатам которой в 52 процента образовательных учреждений направлены рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

С учетом географических особенностей и транспортной доступности в крае разработана оптимальная организационно-технологическая схема проведения ЕГЭ. На протяжении последних лет сохраняется устойчивая тенденция улучшения результатов ЕГЭ. По сравнению с прошлым годом вырос средний тестовый балл по русскому языку, иностранным языкам, биологии, литературе, географии, математике, истории.

Сократилась доля выпускников, не преодолевших установленный Рособнадзором минимальный порог баллов по химии, биологии, литературе, обществознанию, английскому языку.

По сравнению с 2010 годом с четырех до 14 увеличилось число

100-балльных результатов. Расширился перечень предметов с наивысшими результатами, появились 100-балльники по физике. Впервые в 2011 году выпускник лицея № 1 г. Комсомольска-на-Амуре получил 100 баллов ЕГЭ сразу по двум предметам: математике, физике.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений (далее также – ГИА), организуемая территориальными экзаменационными комиссиями, является одним из механизмов формирующейся общероссийской системы оценки качества образования, который позволяет осуществить переход от традиционной "внутришкольной" процедуры проведения выпускных экзаменов к "внешней" независимой оценке знаний выпускников.

В целях оптимизации процедуры ГИА в новой форме в крае апробирована технология автоматизированной обработки, в которой приняли участие 1 863 выпускника 9-х классов из 50 общеобразовательных учреждений г. Хабаровска, Вяземского, Нанайского, Охотского муниципальных районов.

Совершенствование процедур ГИА позволяет обеспечить единство создаваемого в регионе пространства оценки качества образования, повысить объективность и достоверность получаемой информации, ее сопоставимость с федеральными и международными аналогами.

В рамках реализации государственных полномочий по опеке и попечительству, защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. В результате проведенной работы уменьшилась на 3,1 процента численность детей, оставшихся без попечения родителей, увеличилась на 9 процентов численность детей, преданных на все формы семейного устройства из учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соответственно сократилась численность данной категории детей, проживающих в учреждениях.

На протяжении последних лет увеличивается число приемных семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей: 2010 год – 683 семьи (1 031 ребенок), 2011 год – 858 семей (1 266 детей).

Организована деятельность по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители на базе 11 образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В течение 2010 и 2011 годов прошли обучение 204 человека, из них приняли в семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, 113 семей.

В крае созданы и осуществляют свою деятельность четыре службы сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. В каждом муниципальном образовании края функционируют 19 клубов замещающих родителей, объединивших более 300 замещающих семей.

В результате работы по созданию условий для воспитания гражданственности и патриотизма, формированию духовных и нравственных ценностей подрастающего поколения в крае сформирована система военно-патриотическая работы с молодежью, возросло количество клубов патрио-

тической направленности (с 88 до 104) и количество молодежи, участвующей в их деятельности.

Активным участием муниципальных образований и патриотических клубов отмечены краевые смотры-конкурсы, военно-спортивные игры и слеты, по итогам которых победителям предоставляется возможность участия во Всероссийских этапах.

В 16 муниципальных образованиях края реализуется программа "Символ", создано 34 церемониальных отряда.

Социологические опросы, проведенные в 2010 и 2011 годах, показали, что уровень патриотизма молодых граждан Хабаровского края остается достаточно высоким и практически неизменным. Примерно каждый третий молодой человек с уверенностью говорит, что он патриот, каждый второй – скорее считает себя патриотом, чем нет.

В результате мероприятий по вовлечению молодежи в социальную практику и добровольчество, развитию общественной и социальной активности молодежи на 54 процента по сравнению с 2007 годом увеличилось количество объединений, внесенных в Единый информационный реестр детских и молодежных общественных организаций края, на 38 процентов увеличилось количество их участников.

Сформирован и осуществляет свою деятельность "кадровый резерв" Правительства края – Молодежное правительство Хабаровского края, в состав которого входят 24 человека, прошедших многоэтапный отбор и стажировки в органах исполнительной власти Хабаровского края.

На промышленных предприятиях и организациях края созданы молодежные общественные Советы, 11 из них приняли участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы молодежных советов на предприятиях, который впервые был организован в 2011 году.

В целях активизации и поддержки деятельности общественных объединений организовано проведение конкурса общественно полезных проектов (программ) в области государственной молодежной политики.

Более 150 молодых людей прошли обучение основам социального проектирования, 70 процентов проектов, представленных для участия в конкурсе в 2011 году, – проекты молодежных объединений, рассчитанные на долгосрочную перспективу. На их реализацию из средств краевого бюджета ежегодно предусмотрено 3,0 млн. рублей.

Эффективной формой социализации является организация сезонной и временной занятости молодежи. В 2011 году на социально значимых объектах организована работа 4 963 бойцов студенческих отрядов (в 2010 году – 2 986 студентов).

В результате мероприятий, направленных на формирование системы продвижения инициативной и талантливой молодежи и ее информирование о потенциальных возможностях развития, 107 работников социальной сферы и 53 организации края стали лауреатами премии Губернатора в области государственной молодежной политики. В 2011 году размер премии увеличен до 50,0 тыс. рублей для физических лиц и 100 тыс. рублей для юридиче-

ских лиц.

В два раза по сравнению с 2007 годом увеличилось количество участников Дальневосточного фестиваля "Студенческая весна". Лауреаты Дальневосточного фестиваля являются победителями и призерами Всероссийской "Студенческой весны". Сборная команда клуба веселых и находчивых (далее – КВН) Хабаровского края "Ботанический сад" с 2009 года является участницей Высшей Лиги КВН.

С 2009 года лучшие представители молодежи Хабаровского края принимают участие во всероссийских молодежных образовательных Форумах "Селигер" и "Селисах", по итогам которых в 2011 году получены гранты на сумму 200 тыс. рублей на реализацию молодежных инициативных проектов. Молодежное правительство Хабаровского края в 2011 году определено куратором Молодежных правительств в Дальневосточном федеральном округе.

В результате деятельности, направленной на создание условий для эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, в крае сформирована система социального воспитания молодежи, профилактики нежелательных жизненных ситуаций и поведенческих болезней. Основную деятельность в данном направлении осуществляет краевое государственное казенное учреждение "Краевой молодежный социальный медико-педагогический центр", мероприятиями которого ежегодно охвачены более 69 тыс. молодых людей.

В период 2010 – 2011 годов осуществлялась работа по формированию в крае современной инфраструктуры учреждений по работе с молодежью, в результате которой количество муниципальных учреждений, работающих с молодежью, увеличилось на 10 процентов.

Таким образом, внедрение современных организационных и экономических механизмов управления развитием системы образования, молодежной политики, в последние годы позволили повысить уровень доступности, качества образования, эффективности деятельности системы.

Согласно подготовленному Министерством регионального развития Российской Федерации Докладу об оценке эффективности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по итогам работы за 2010 год рейтинг уровня эффективности в сфере "Образование" Хабаровского края занимает 31 место из 83 субъектов Российской Федерации, в том числе по эффективности расходования бюджетных средств – 15 место, оценке населения – 34 место.

Вместе с тем дальнейшее развитие системы образования и молодежной политики Хабаровского края возможно при условии решения определенных проблем, сформировавшихся как противоречия между существующим состоянием и уровнем развития системы, с одной стороны, и новыми социально-экономическими и культурными вызовами, с другой:

1. Система образования края не в полной мере выполняет функции института социального развития вследствие медленного внедрения современных механизмов управления и оценки качества образования.

Не завершены институциональные преобразования: новые организа-

ционные и экономические механизмы управления образованием пока не являются достаточным стимулом для профессионального роста педагогов и развития образовательных учреждений; институты государственно-общественного управления не стали равноправными субъектами формирования и реализации стратегий развития образовательных систем.

Сформированная инфраструктура образования не в достаточной мере соотносится с перспективами демографической ситуации и планами социально-экономического развития края: сохраняется проблема доступности услуг дошкольного и дополнительного образования; доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сохраняющиеся диспропорции в экономическом положении муниципальных образований края затрудняют создание качественных условий реализации образовательных программ и обеспечения равенства образовательных возможностей; нуждаются в дальнейшем развитии системы организации питания и здоровьесбережения школьников.

Программой должно быть предусмотрено строительство новых учреждений или капитальный ремонт ветхих и аварийных зданий, строительство учреждений образования в микрорайонах комплексной застройки г. Хабаровска, а также детских садов в населенных пунктах, где на сегодняшний день наиболее сложные условия с реализацией права на дошкольное образование. Во всех муниципальных образованиях края необходимо утвердить и начать реализацию программ реконструкции старых и строительства новых детских садов, отвечающих современным требованиям.

В связи с этим, планируется предоставление из краевого бюджета субсидий органам местного самоуправления края на строительство, реконструкцию и капитальный ремонт дошкольных образовательных учреждений.

Процессы обновления содержания образования и внедрения современных образовательных технологий не привели к значимому повышению качества образования в сравнении с другими регионами: остается низкой доля учителей, использующих современные образовательные технологии и освоивших лучшие практики; "догоняющая" инновационная стратегия, основанная на использовании передового опыта других регионов, не приводит к повышению конкурентоспособности системы образования края; реализация нового поколения государственных образовательных стандартов затрудняется недостаточной технологической готовностью педагогов. Требуется совершенствование системы отбора и сопровождения одаренных детей.

Качество кадрового потенциала отрасли образования остается невысоким: сохраняется тенденция старения педагогических работников (увеличение числа работающих пенсионеров, недостаточный приток молодых специалистов, неэффективная ротация управленческих кадров); повышение квалификации осуществляется формально и не рассматривается как ресурс профессионального роста и повышения конкурентоспособности педагога и образовательного учреждения в целом; лучшие образцы опыта педагогов-лидеров и передовые практики не становятся новой профессиональной нормой в массовой практике; неэффективность управленческих решений и про-

грамм развития образовательных учреждений обусловлена недостаточным уровнем подготовки управленческих кадров.

Не завершено формирование краевой системы оценки качества образования: существующие процедуры оценки качества образования и отсутствие комплексного анализа их результатов не позволяют получить достаточно полную и надежную информацию о текущем положении дел в системе образования, об имеющихся достижениях и проблемах; не сформирована система мониторинга качества образования, направленная на выявление динамики и тенденций развития образования края в рамках международных, общероссийских и региональных обследований; не сформированы системы оценки качества на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения; не сформированы механизмы общественно-профессиональной экспертизы оценки качества образования.

2. Не сложилась до конца целостная скоординированная система условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи.

Условия получения дополнительного образования в связи с недостаточными темпами обновления материальной базы учреждений дополнительного образования постепенно ухудшаются, что существенно влияет на качество реализации дополнительных образовательных программ. Недостаточно развита техносфера дополнительного образования.

Сложившаяся в крае система летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи недостаточно обеспечивает их вовлечение в организованные формы отдыха и занятости на территории края.

В учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования не полностью сформирована система условий для образования детей и молодежи, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

Нуждаются в дальнейшем развитии системы организации питания и здоровьесбережения школьников.

Не сложилась до конца система условий для успешной социализации молодежи края, лишь для некоторой части молодежи обеспечиваются возможности реализации творческого, научного, предпринимательского и социального потенциала, его использование в интересах инновационного развития региона.

В сфере опеки и попечительства, защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, по-прежнему остается актуальной задача по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.

В связи с вступлением в силу закона об обязательной подготовке граждан, выразивших желание принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, необходимо открыть в каждом муниципальном образовании службы по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители, обеспечить обучение специалистов служб подбора и подготовки.

В настоящее время остается актуальным создание в большинстве образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попе-

чения родителей, условий проживания детей, максимально приближенных к домашним.

Не в полной мере созданы условия развитие системы социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Структура и динамика объемов подготовки кадров в сфере профессионального образования не вполне соответствуют стратегическим задачам социально-экономического развития края и перспективам развития регионального рынка труда.

Недостаточно высока инновационная активность педагогического и управленческого корпуса, научных кадров образовательных учреждений края. Количество инновационных педагогических продуктов, обеспечивающих конкурентоспособность краевой системы образования, чрезвычайно мало. Требуется дополнительная поддержка развития инновационной и научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях края, поддержка научных школ, работающих над актуальными для края проблемами. Требуется дальнейшего совершенствования система воспроизводства научно-педагогических кадров, способных вести исследования в интересах края.

Следствием незавершенности работы над названными выше проблемами являются характерные не только для Хабаровского края, но и для всего российского образования проблемы качества: высокая доля выпускников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности; значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных; недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников образовательных учреждений, что в целом влияет на снижение качества человеческого потенциала страны.

1.2. Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам социально-экономического развития края

Главной целью стратегии социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года является формирование такой территориальной социально-экономической системы, которая обеспечивала бы высокий жизненный уровень и качество жизни населения, для реализации геополитической задачи закрепления населения на Дальнем Востоке, на основе формирования и развития высоко конкурентной экономики при соблюдении соответствующих экологических ограничений.

Для реализации стратегических целей развития экономики края потребуется человеческий потенциал высокого качества, с мотивацией на "победу" и достижение результатов, с высокой "личной капитализацией".

В Хабаровском крае складывается достаточно тревожная ситуация по динамике численности трудоспособного населения и потребностей работодателей в трудовых ресурсах. К 2015 году прогнозируемый кадровый "дефицит" может составить более 80 тыс. человек, а к 2020 – уже более 100 тыс. человек.

Общероссийские и региональные тенденции в области демографии, процессы внутренней миграции от периферии к центру, а также возрастающая тенденция к внешней миграции наглядно демонстрируют динамику дефицита трудового капитала Хабаровского края. Эти процессы указывают на назревшую необходимость изменения подхода к системе образования не только как к социальной системе, но и как к важному участнику социально-экономического развития территории. При этом ключевыми характеристиками эффективности ее работы становятся показатели качества образовательной деятельности и качество всей системы образования в целом.

Демографический фактор, таким образом, остается ведущим и определяющим изменения в сфере образования на средне- и долгосрочную перспективу.

Вместе с тем Хабаровский край остается регионом динамичного развития. В 2010 году валовой региональный продукт края увеличился на 12,6 процентов по сравнению с 2009 годом (валовой внутренний продукт (далее также – ВВП) России – на 4 %), промышленное производство возросло на 24,7 процента (в России – на 8,2 %), реальные денежные доходы населения выросли на 7,4 процента (в России – на 3,8 %).

В связи с этим в условиях посткризисной экономической и политической ситуации экономический фактор становится одним из определяющих изменения в сфере образования на ближайшую перспективу.

Внешними условиями для системы образования в настоящее время становятся: повышение ВВП, рост платежеспособного спроса населения на образование, увеличение спроса со стороны рынка труда на выпускников системы профессионального образования.

Однако сопоставление основных характеристик краевой системы образования с задачами социально-экономического развития края позволяет обнаружить несоответствие направлений развития системы образования целям формирования современного человеческого капитала как комплекса унаследованных, приобретенных и развитых качеств каждого человека, являющихся источником его будущих достижений, его эффективности и конкурентоспособности.

Таким образом, ключевая проблема, на решение которой будет направлена Программа, заключается в разрыве между необходимостью развития человеческого потенциала как фактора инновационного социально ориентированного развития края, с одной стороны, и наличным состоянием системы образования и молодежной политики, направленным на решение ведомственных задач.

Государственная целевая программа Хабаровского края "Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края" разработана в целях определения приоритетных направлений развития образовательной системы края, решения задач социально ориентированного развития края средствами образования.

Программа является организационной основой государственной политики Правительства края в области образования.

2. Приоритеты и цели краевой государственной политики в образовании и молодежной политике

Система образования Хабаровского края – неотъемлемая часть образовательного пространства Российской Федерации, поэтому стратегия и направления ее развития определяются, с одной стороны, задачами социально-экономического развития края в контексте стратегии перехода экономики России на инновационную социально-ориентированную модель развития, с другой стороны, стратегическими ориентирами государственной политики в области образования, особым образом реализующимися в условиях региона.

Основными приоритетами государственной политики края в образовании и молодежной политике на среднесрочную перспективу должны стать:

- доведение институциональных и инфраструктурных преобразований до состояния нормы и перенос акцентов с обеспечения доступности образования на достижение нового качества образовательных результатов – обеспечение достижения позитивной социализации и базовой успешности каждым обучающимся;

- расширение предмета образовательной политики от системы образовательных учреждений до всей сферы социализации молодого поколения;

- формирование кадрового потенциала для экономики края.

Целью государственной целевой программы "Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края" является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Хабаровского края.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- достижение современного качества образования как института социального развития;

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи;

- приведение структуры и качества профессионального образования в соответствие с потребностями инновационного развития экономики края.

Таким образом, цели и задачи Программы соответствуют Стратегии социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года, Основным направлениям деятельности Правительства Хабаровского края на период 2011 – 2015 годов.

Существующие проблемы образования и молодежной политики Хабаровского края требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода (метода целевых программ).

Этот метод обеспечивает единство четко структурированной и сформулированной содержательной части Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

При разработке Программы был использован метод бюджетного планирования, предусматривающий прямую взаимосвязь между распределением бюджетных ресурсов и ожидаемыми конечными результатами, эффективность достижения которых оценивается в соответствии с системой целевых индикаторов и показателей (приложение № 1). Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из средств федерального бюджета и средств краевого бюджета (приложение № 5).

3. Прогноз конечных результатов Программы

Реализация Программы обеспечит всем жителям Хабаровского края независимо от их места жительства, социального, имущественного статуса и состояния здоровья доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития края и Российской Федерации.

Результат реализации Программы, ее социальная эффективность и результативность представляются, в том числе, следующими значениями:

- увеличится охват детей дошкольными образовательными учреждениями с 63,9 процентов до 70,0 процентов;

- доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, возрастет с 12,3 процентов до 88,0 процентов;

- доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, возрастет с 98,6 процентов до 99,1 процентов;

- доля сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике среди участвующих в ЕГЭ по данным предметам возрастет с 98,3 процентов до 99,15 процентов;

- доля учителей государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, имеющих стаж педагогической работы до пяти лет, в общей численности учителей государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений возрастет с 11,7 процентов до 12,5 процентов;

- укомплектованность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, возрастет с 81,8 процентов до 85 процентов;

- доля педагогических работников, имеющих действующий документ о повышении квалификации, возрастет с 82,8 процента до 84,5 процентов;

- доля обучающихся в условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в общем количестве обучающихся на всех уровнях общего образования возрастет с 40 процентов до 90 процентов;

- доля общеобразовательных учреждений, имеющих доступ к сети "Интернет" со скоростью 128 Кбит/с и выше, в общей численности общеобразовательных учреждений края составит 100 процентов;

- число персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", на 100 учащихся в школах возрастет с 4,66 до 6,10 единиц;

- число персональных компьютеров в составе школьных локально-вычислительных сетей на 100 учащихся в школах возрастет с 4,83 до 6,15 единиц;

- охват детей и молодежи в возрасте 5 – 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи 5 – 18 лет возрастет с 75 процентов до 85 процентов;

- доля молодых людей, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) научно-технической и творческой направленности, в общей численности молодежи края от 14 – 30 лет возрастет с 6 процентов до 10 процентов;

- доля молодых людей, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи края от 14 – 30 лет возрастет с 5 процентов до 12 процентов;

- доля детей и молодежи в возрасте 6 – 18 лет, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости, от общего числа молодежи 6 – 18 лет составит 75 процентов;

- охват горячим питанием учащихся общеобразовательных учреждений или доля учащихся общеобразовательных учреждений, получающих горячее питание, от общего числа учащихся общеобразовательных учреждений возрастет с 79 процентов до 90 процентов;

- доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений с 1,15 процентов до 0,95 процентов;

- доля детей школьного возраста, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях (скорректированной на численность детей, не обучающихся по причинам болезни), в общей численности детей школьного возраста уменьшится с 0,038 процентов до 0,025 процентов;

- доля детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, увеличится с 60,97 процентов до 66,0 процентов;

- доля детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающие семьи, от количества выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, увеличится с 84,61 процента до 85,1 процента;

- доля кандидатов в замещающие родители, прошедших обучение на курсах подготовки, из общего числа кандидатов в замещающие родители возрастет с 5 процентов до 100 процентов;

- доля студентов учреждений начального и среднего профессионального образования, обучающихся по основным образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального обра-

зования края составит 100 процентов;

- доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), трудоустроившихся в течение первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года возрастет с 76 процентов до 80 процентов;

- доля молодых ученых, аспирантов, соискателей, принимающих участие в региональных научных конкурсах, от общего количества молодых ученых, аспирантов, соискателей, проживающих на территории края, возрастет с 12 процентов до 20 процентов.

4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед образованием края до 2020 года.

Программа будет реализована в 2013 – 2020 годах в три этапа.

На первом этапе (2013 – 2014 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут отобраны лучшие модели доступного и качественного образования для различных типов образовательных учреждений, муниципалитетов, социально-экономических условий, сложившихся в результате институциональных и инфраструктурных преобразований предыдущего периода, и обеспечено их внедрение в образовательные учреждения края с целью доведения инноваций до состояния новой нормы для системы образования края.

Будут сформированы стратегические проекты, направленные на обеспечение эффективной реализации современных моделей доступного и качественного образования в крае, связанные с модернизацией педагогического образования, дополнительного образования детей и взрослых, формированием системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, сопровождением одаренных детей, информатизацией образования и поддержкой научно-исследовательской деятельности в системе образования.

Также на первом этапе будут определены законодательные и нормативные основы для создания независимой системы оценки качества образования и формирования государственного (регионального) заказа на подготовку специалистов.

В результате выполнения первого этапа будет обеспечено создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ и современных моделей доступного и качественного образования на всех уровнях системы образования, создание ресурсов и программ для одаренных детей; внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового по-

коления.

На втором этапе (2014 – 2015 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут приняты меры для повышения возможностей позитивной социализации обучающихся и достижения базовой образовательной успешности: формирование современной развивающей образовательной среды в образовательных учреждениях, обеспечение качественной реализации последнего поколения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование системы профилактики и компенсации академической неуспешности обучающихся, развитие системы внеучебной деятельности, формирование техносферы дополнительного образования, расширение инфраструктуры для развития интеллектуально одаренных детей и молодежи.

Система профессионального образования края (структура, перечень специальностей и направлений подготовки, образовательная инфраструктура) будет приведена в соответствие с данными электронного мониторинга кадровых потребностей экономики края, обеспечено эффективное нормативное, методическое и организационное взаимодействие учреждений профессионального образования всех уровней с объединением работодателей и реальным сектором экономики.

Будут приняты меры по внедрению процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов, обеспечено предоставление определенной части государственных услуг в сфере образования в электронном виде.

Параметры реализации Программы для III этапа (2016 – 2020 годы) будут уточнены до 01 января 2016 г. на основе результатов выполнения основных мероприятий Программы в ходе первых двух этапов.

5. Перечень показателей (индикаторов) Программы

Перечень показателей (индикаторов) Программы с расшифровкой плановых значений по годам и этапам ее реализации представлен в Приложении № 1. В качестве основных показателей характеризующих реализацию Программы определены следующие показатели:

- охват детей дошкольными образовательными учреждениями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, к численности детей в возрасте 1 – 6 лет, скорректированной на численность детей в возрасте шести лет, обучающихся в школе) (ДКЦП "Государственная поддержка развития муниципальной системы дошкольного образования в Хабаровском крае в 2011 – 2013 гг.");

- доля детей и молодежи в возрасте 6 – 18 лет, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости (процентов) от общего числа молодежи 6 – 18 лет (ДКЦП "Развитие системы оздоровления и отдыха детей в Хабаровском крае на 2013 – 2015 годы");

- доля сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике среди участвующих в ЕГЭ по данным предметам;

- доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образо-

вании, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений;

- доля государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений;

- доля государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, переведенных на нормативное подушевое финансирование, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений;

- удовлетворенность населения качеством общего образования;

- доля государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, переведенных на новую (отраслевую) систему оплаты труда, ориентированную на результат, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений;

- доля учителей государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, имеющих стаж педагогической работы до пяти лет, в общей численности учителей государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений;

- число персональных компьютеров в составе школьных локально-вычислительных сетей на 100 учащихся в школах;

- доля образовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, в общем числе образовательных учреждений края;

- охват детей и молодежи в возрасте 5 – 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи 5 – 18 лет;

- доля молодых людей, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) научно-технической и творческой направленности, в общей численности молодежи края 14 – 30 лет;

- доля детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации (на усыновление (удочерение) и под опеку (попечительство), в том числе по договору о приемной семье либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, по договору о патронате, патронатном воспитании);

- доля молодых ученых, аспирантов, соискателей, принимающих участие в региональных научных конкурсах от общего количества молодых ученых, аспирантов, соискателей проживающих на территории края;

- доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки, в том числе в ресурсных центрах на базе учреждений профессионального образования, от общей численности занятых в экономике в отчетном году;

- доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), трудоустроившихся в течение первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года.

6. Перечень и краткое описание долгосрочных краевых целевых программ и основных мероприятий, включаемых в Программу

В Программу включены три долгосрочных краевых целевых программы и девять основных мероприятий.

Краевая целевая программа "Государственная поддержка развития муниципальной системы дошкольного образования в Хабаровском крае в 2011 – 2013 гг." в целях повышения доступности дошкольного образования в муниципальных образованиях края предусматривает решение следующих задач:

- увеличение численности детей, получающих услуги дошкольного образования и услуги по содержанию детей (по присмотру и уходу);
- поддержка вариативных форм дошкольного образования, в том числе негосударственных дошкольных организаций;
- формирование инфраструктуры поддержки для оказания информационных и консультационных услуг органам местного самоуправления края в целях развития вариативных форм дошкольного образования;
- перевод услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, в электронный вид.

Краевая целевая программа "Развитие системы профессионального образования в Хабаровском крае на 2011 – 2013 годы" в целях формирования сбалансированной системы профессионального образования, адекватной перспективам развития регионального рынка труда, предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия уровня организации учебного процесса и реализуемых образовательных программ потребностям регионального рынка труда;
- обеспечение развития системы повышения квалификации и методической поддержки работников профессионального образования.

Краевая целевая программа "Развитие системы оздоровления и отдыха детей в Хабаровском крае на 2013 – 2015 годы" в целях развития системы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, обеспечивающей их вовлечение в организованные формы отдыха и занятости на территории края, предполагает реализацию следующих задач:

- создание финансово-экономических, организационных, медицинских, социальных и правовых механизмов, обеспечивающих стабилизацию и развитие системы оздоровления, отдыха и занятости детей;
- создание условий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность

детей в учреждениях отдыха и оздоровления;

- укрепление материально-технической базы загородных оздоровительных учреждений;

- внедрение наиболее экономичных и эффективных форм оздоровления и занятости детей через реализацию программ, обеспечивающих их вовлечение в мероприятия спортивной, экологической, художественной и другой направленности;

- обеспечение в приоритетном порядке условий для отдыха и оздоровления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- создание системы подготовки и переподготовки кадров организаторов каникулярного отдыха;

- совершенствование взаимодействия различных ведомств в организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

В рамках основного мероприятия "Повышение доступности и качества общего образования" в целях модернизации общего образования как института социального развития края предполагается реализация следующих задач:

- создание условий для повышения качества кадрового потенциала системы общего образования посредством:

- закрепления нормативным правовым актом Хабаровского края нормы, обеспечивающей уровень средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений не ниже средней заработной платы в экономике региона;

- закрепления нормативным правовым актом Хабаровского края нормы, обеспечивающей уровень средней заработной платы педагогических работников, занятых в системе повышения квалификации работников образования, превышающий не менее чем на 15 процентов среднюю заработную плату в экономике региона;

- формирования системы аттестации педагогических работников, основанной на результатах сформированности у обучающихся, воспитанников ключевых компетентностей;

- развития механизмов персонифицированного финансирования повышения квалификации педагогических работников;

- обеспечения подготовки руководящих и педагогических работников системы образования для работы по новым федеральным государственным образовательным стандартам;

- развития механизмов привлечения лучших выпускников вузов в школы;

- создание условий для позитивной социализации обучающихся общеобразовательных учреждений посредством:

- обеспечения интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, а также сферы культуры, молодежной политики и спорта для организации активной социализации учащихся;

- формирования нового, технологического уклада школы, в том числе

посредством развития системы широкополосного доступа общеобразовательных учреждений к сети "Интернет";

разработки и внедрения организационно-финансовых механизмов, обеспечивающих создание эффективной системы внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений;

- создание равных образовательных возможностей для всех категорий детей посредством:

обеспечения транспортной доступности общеобразовательных учреждений для обучающихся независимо от места их проживания;

модернизации общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения обучающихся;

предоставления всем школьникам, находящимся в трудной жизненной ситуации, образовательных услуг и материально-технических ресурсов для освоения федерального государственного образовательного стандарта общего образования на бесплатной основе;

развития инфраструктуры, обеспечивающей доступ детей, ограниченных в передвижении, не менее чем к 20 процентам общеобразовательных учреждений, в том числе не менее чем к одному общеобразовательному учреждению для каждого муниципального образования Хабаровского края;

- развитие школьной инфраструктуры общеобразовательных учреждений, обеспечение качественных условий обучения и воспитания обучающихся посредством:

ремонта, реконструкции и строительства зданий общеобразовательных учреждений в соответствии с новыми строительными нормами и правилами, пожарными требованиями и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

оснащения всех общеобразовательных учреждений оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

совершенствования системы организации питания и здоровьесбережения школьников;

развития сети современных школьных медиатек и библиотек;

- создание современной системы оценки качества образования, включающей в себя:

регулярные сопоставительные исследования, опирающиеся на передовой российский и мировой опыт;

систему мониторинга, способную выявлять индивидуальный прогресс учащихся на основе их учебных и внеучебных достижений, результатов социализации учащихся;

оценку эффективности образовательных учреждений, включающей в себя контекстные показатели (характеристики контингента, территории, ресурсной обеспеченности).

Основное мероприятие "Развитие механизмов непрерывного педагогического образования" в целях модернизации системы педагогического образования путем создания комплексной конкурентной системы подготовки,

переподготовки и повышения квалификации работников системы образования Хабаровского края предусматривает решение следующих задач:

- обновление содержания и технологий педагогического образования в соответствии с задачами развития образования в регионе;
- формирование конкурентной среды повышения квалификации, обеспечивающей доступность качественного дополнительного педагогического профессионального образования;
- обеспечение своевременной ротации и эффективного замещения педагогических и руководящих кадров в учреждениях образования;
- разработка и апробация модели инновационной инфраструктуры педагогического образования, обеспечивающей эффективное распространение опыта лидеров и лучших практик.

Основное мероприятие "Информатизация образования" в целях поддержки и развития системного внедрения и активного использования информационно-коммуникационных и современных образовательных технологий в системе образования края предполагает решение следующих задач:

- развитие телекоммуникаций и внедрение информационных систем в сфере образования;
- компьютеризация образовательных учреждений;
- развитие системы методической и кадровой поддержки процессов информатизации образования края на основе потенциала регионального координационного центра и межшкольных методических центров;
- расширение информационной открытости системы образования края;
- создание условий для организации дистанционного образования.

В рамках основного мероприятия "Обеспечение участников образовательного процесса психолого-медико-педагогической помощью в образовательных учреждениях Хабаровского края" в целях создания в системах дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования условий для образования детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, предусматривается решение следующих задач:

- создание системы раннего выявления детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи;
- создание системы оказания психолого-медико-педагогической помощи детям, нуждающимся в такой помощи;
- создание системы мониторинга и учета численности детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, и условий для получения ими образования по месту жительства;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

Основное мероприятие "Повышение доступности и качества дополнительного образования детей" в целях создания условий для развития систе-

мы дополнительного образования детей Хабаровского края, обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования предусматривает реализацию следующих задач:

- обеспечение государственных гарантий, доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, его эффективности и качества;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- обеспечение взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности учащихся с учетом федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение социального статуса и профессиональной компетентности педагогических кадров;
- укрепление материально-технической базы образовательных учреждений.

Основное мероприятие "Развитие молодежной политики" в целях создания условий для успешной социализации молодежи края, обеспечения возможности реализации творческого, научного, предпринимательского и социального потенциала молодых людей и его использования в интересах инновационного развития региона предполагает решение следующих задач:

- создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма, духовных и нравственных ценностей;
- вовлечение молодежи в социальную практику и добровольчество, развитие общественной и социальной активности молодежи;
- вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность;
- формирование системы продвижения инициативной и талантливой молодежи и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- создание условий для эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- формирование современной инфраструктуры учреждений по работе с молодежью.

Основное мероприятие "Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей" в целях создания условий для реализации права ребенка жить и воспитываться в семье предполагает решение следующих задач:

- открытие в каждом муниципальном образовании служб подбора и подготовки, сопровождения замещающих семей;
- создание в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий проживания, максимально приближенных к домашним;
- развитие системы социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основное мероприятие "Поддержка научно-исследовательской деятельности в крае" в целях развития инновационной и научно-исследовательской

деятельности в образовательных учреждениях края, поддержки научных школ, создания условий для воспроизводства научно-педагогических кадров предусматривает реализацию следующих задач:

- выявление отраслевых проблем, для решения которых требуется развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- генерация новых знаний и формирование инновационной интеллектуальной среды в образовательных учреждениях края;
- создание системы организационно-методической и научно-исследовательской поддержки инновационных образовательных программ;
- привлечение молодых специалистов, работающих в системе образования края, к современной инновационной тематике прикладных научных исследований;
- организационное и методическое содействие разработке программ научных исследований и инновационной деятельности образовательных учреждений края;
- разработка и внедрение в краевую систему образования адаптируемых и воспроизводимых моделей и подходов к модернизации управления научными исследованиями, трансферу технологий и исследовательских достижений;
- организация софинансирования фундаментальных и практико-ориентированных научных исследований;
- стимулирование закрепления молодежи в сфере науки и образования;
- содействие развитию научно-педагогического потенциала края.

Основное мероприятие "Повышение качества профессионального образования" в целях приведения структуры системы профессионального образования и качества реализации программ профессионального образования в соответствие потребностям развития экономики края, предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия качества профессионального образования и условий реализации программ начального, среднего и дополнительного профессионального образования требованиям федеральных государственных стандартов и перспективам развития экономики края;
- создание условий для развития системы непрерывного образования;
- внедрение инновационных технологий в деятельность учреждений профессионального образования.

Перечень долгосрочных краевых целевых программ и основных мероприятий с указанием сроков их реализации и непосредственных результатов представлен в Приложении № 2.

7. Основные меры правового регулирования в сфере образования и молодежной политики, направленные на достижение цели и конечных результатов Программы

Основные меры правового регулирования в сфере образования и молодежной политики, направленные на достижение цели и (или) конечных

результатов Программы, предусматривают разработку и принятие ряда нормативных правовых актов края, в том числе законов края, постановлений Губернатора и Правительства края, приказов министерства образования и науки края, носящих нормативный правовой характер.

Основные меры правового регулирования с обоснованием необходимости изменений правового регулирования и ожидаемых сроков принятия нормативных правовых актов представлены в Приложении № 3.

8. Информация по ресурсному обеспечению реализации Программы за счет средств краевого бюджета

Планируемый объем средств краевого бюджета, необходимых для реализации Программы составит за период с 2013 – 2020 годы 109 818 613,94 тыс. рублей, в том числе по годам:

2013 год – 13 617 443,35 тыс. рублей;

2014 год – 13 743 024,28 тыс. рублей;

2015 год – 13 743 024,28 тыс. рублей;

2016 – 2020 годы – 68 715 121,40 тыс. рублей.

Более подробную информацию по ресурсному обеспечению реализации Программы за счет средств краевого бюджета с указанием главных распорядителей бюджетных средств, являющихся соисполнителями Программы, а также информации по ресурсному обеспечению и прогнозной (справочной) оценке расходов краевого бюджета, в том числе за счет средств федерального бюджета на реализацию Программы представлена соответственно в приложениях № 4, 5.

Информация по объектам капитального строительства представлена в приложении № 5.1.

Правила предоставления субсидий органам местного самоуправления края на строительство и реконструкцию дошкольных образовательных учреждений закреплены в приложении № 6. Порядок предоставления иных субсидий бюджетам муниципальных образований края предлагается утвердить отдельными постановлениями Правительства края.

Прогноз сводных показателей государственных заданий на оказание государственных услуг юридическими и (или) физическими лицами по этапам реализации Программы приведен в приложении № 7.

Влияние выделения дополнительных объемов ресурсов на показатели (индикаторы), сроки и непосредственные результаты реализации мероприятий Программы приведены в приложениях № 8, 9.

9. Анализ рисков реализации Программы и описание мер управления рисками в целях минимизации их влияния на достижение целей Программы

При использовании программно-целевого метода в ходе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития отрасли;
- с нарушениями стабильности финансирования отрасли.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (муниципальные органы власти, образовательные организации и учреждения), следствием чего может быть искажение смыслов стратегии развития системы образования Хабаровского края. Это, в свою очередь, приведет к формальному исполнению мероприятий Программы, возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств. Преодоление этих рисков возможно путем создания и функционирования координирующей структуры – краевого государственно-общественного совета по вопросам образования при Правительстве Хабаровского края.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, неэффективному расходованию бюджетных средств. С целью преодоления названного риска в Программе предусмотрен регулярный мониторинг хода реализации ее мероприятий, ежегодной корректировки планов в соответствии с результатами выполнения и новыми вызовами.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации. Преодоление этого риска возможно путем создания краевого информационно-аналитического центра как единого места сбора, анализа и распространения всех видов информации по вопросам образования, и формирования соответствующей информационно-коммуникационной системы каналов прохождения информации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития отрасли, могут быть вызваны изменениями государственной политики (новый политический цикл, принятие разрабатываемых в настоящее время документов "Инновационная Россия 2020" и "Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона") и нормативной базы в сфере образования (принятие Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"), и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования бюджетных средств. Кроме того ситуация развивающегося в Европе экономического кризиса может повлиять на определение приоритетов социально-экономического развития края, что потребует корректировки ряда положений Программы, ее мероприятий и финансового обеспечения.

Опыт реализации предыдущих целевых программ в области образования и молодежной политики показывает, что сложнейшие комплексные задачи развития системы образования и молодежной политики не могут быть реализованы в рамках текущего бюджетного финансирования. Это противоречит логике программно-целевого подхода, в соответствии с которым пла-

нируемые к реализации мероприятия должны быть обеспечены целевым финансированием.

Выполнение Программы зависит, прежде всего, от своевременного и стабильного финансирования, которое будет определяться ресурсами бюджета Хабаровского края, а также эффективностью управления ходом реализации Программы по качественным показателям и индикаторам.

Эффективное управление указанными рисками в процессе реализации Программы будет осуществляться посредством:

- формирования эффективной системы управления Программой на основе четкого распределения функций, полномочий и ответственности исполнителя и соисполнителей Программы;
- обеспечения эффективного взаимодействия ответственного исполнителя и соисполнителей Программы;
- проведения мониторинга и внутреннего аудита выполнения Программы, регулярного анализа и, при необходимости, ежегодной корректировки показателей (индикаторов), а также мероприятий Программы;
- перераспределения объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей, внешних факторов;
- планирования реализации Программы с применением методик оценки эффективности бюджетных расходов, достижения цели и задач Программы.

10. Методика оценки эффективности Программы, включая оценку планируемой эффективности Программы

Методика оценки эффективности реализации Программы определяет порядок оценки фактической эффективности Программы в процессе ее реализации и при ее завершении.

Методика основана на оценке результативности реализации Программы с учетом объема ресурсов, направленных на ее реализацию, а также реализовавшихся рисков и критериев социально-экономической эффективности, оказывающих влияние на развитие образования и молодежной политики Хабаровского края.

Социально-экономический эффект реализации Программы оценивается кумулятивным (нарастающим) итогом.

Под социально-экономическим эффектом от реализации Программы понимается результат общественно-экономического характера, полученный от осуществления всего комплекса мероприятий, предусмотренных Программой, который выражается в повышении качества образования и в целом качества жизни жителей края.

Социально-экономическая эффективность хода реализации Программы оценивается ответственным исполнителем – министерством образования и науки края на основании отчетов о результатах реализации мероприятий Программы представленных ее соисполнителями.

Эффективность определяется по следующим направлениям:

- оценка степени достижения целей и решения задач Программы в це-

лом;

- оценка степени соответствия запланированному уровню затрат краевого бюджета;
- оценка эффективности использования средств краевого бюджета;
- оценка степени реализации мероприятий (достижение непосредственных результатов их реализации).

Ожидаемый вклад реализации Программы в социально-экономическое развитие края выразится в:

- повышении жизненного уровня жителей края путем предоставления им на всем протяжении жизни доступных и качественных образовательных услуг:

создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ на всех уровнях системы образования;

внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

предоставление определенной части государственных услуг в сфере образования в электронном виде;

внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов;

создание ресурсов и программ для одаренных детей;

- формирования вектора на инновационное развитие экономики региона. Будут обеспечены:

поддержка комплексных программ развития базовых учреждений профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития экономики края;

подготовка кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики края (металлургия, машиностроение и материалобработка, авиастроение, транспортные средства, строительство, воспроизводство и переработка лесных ресурсов, энергетика, технологические машины и оборудование);

оснащение современным учебно-лабораторным, учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии;

организация стажировок и обучение руководящих и педагогических кадров в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах и на высокотехнологичных предприятиях Российской Федерации;

кооперирование учреждений профессионального образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей по трудоустройству выпускников и поддержанию процессов непрерывного образования для сотрудников предприятий;

повышении эффективности экономики образования. Будут обеспечены внедрение и поддержка механизмов частного государственного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование образования; внедре-

ние и поддержка механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Оценка степени достижения целей и решения задач Программы осуществляется на основании следующей формулы:

$$\text{ДПЗ} = \frac{(\Phi_1/\Pi_1 + \Phi_2/\Pi_2 + \dots + \Phi_k/\Pi_k)}{k},$$

где:

ДПЗ – показатель достижения плановых значений показателей (индикаторов) Программы;

к – количество показателей (индикаторов) Программы;

Φ – фактическое значение показателя (индикатора) Программы за рассматриваемый период;

Π – планируемое значение достижения показателя (индикатора) Программы за рассматриваемый период.

В случае, когда уменьшение значения целевого показателя является положительной динамикой, показатели Φ и Π в формуле меняются местами (например, основной показатель (индикатор) 1,5).

Оценка степени исполнения запланированного уровня расходов краевого бюджета (БЛ) рассчитывается по формуле:

$$\text{БЛ} = \text{О/Л},$$

где:

О – фактическое освоение средств краевого бюджета по программе в рассматриваемом периоде;

Л – лимит бюджетных обязательств на реализацию Программы в рассматриваемом периоде.

Оценка эффективности использования средств краевого бюджета (ЭИ) в рассматриваемом периоде рассчитывается как:

$$\text{ЭИ} = \text{ДПЗ/БЛ}$$

Оценка эффективности будет тем выше, чем выше уровень достижения плановых значений показателей (индикаторов).

Уровень интегральной оценки эффективности в целом по Программе определяется по формуле:

$$\text{Оп} = 0,3 \times \text{Оп}_1 + 0,7 \times \text{Оп}_2$$

Для сфер, связанных с предоставлением услуг населению края (ДКЦП 1.3; ОМ 2.1.2; ОМ 2.1.3; ОМ 2.5.1; ОМ 2.2.2):

$$\text{Оп}_1 = 0,5 \times \text{ДПЗ} + 0,2 \times \text{БЛ} + 0,3 \times \text{ОН},$$

где:

ДПЗ – показатель достижения плановых значений показателей (индикаторов) Программы;

БЛ – оценка степени исполнения запланированного уровня расходов

краевого бюджета;

ОН – уровень удовлетворенности населения предоставлением услуг определяется по результатам социологического опроса, проводимого управлением печати и телерадиовещания Правительства края.

Для сфер, не связанных с предоставлением услуг населению края (ДКЦП 1.1; ДКЦП 1.2; ОМ 2.1.2; ОМ 2.1.7; ОМ 2.3.2; ОМ 2.4.7; ОМ 2.6.1; ОМ 2.7.4):

$$Оп_2 = 0,7 \times ДПЗ + 0,3 \times БЛ$$

Предоставление отчетов осуществляется в установленные сроки по утвержденным формам.

В случае выявления отклонений фактических значений показателей в отчетном году от запланированных на этот год производится анализ и аргументированное обоснование причин:

- отклонения достигнутых в отчетном периоде значений показателей от плановых, а также изменений в этой связи плановых значений показателей на предстоящий период;
- значительного недовыполнения одних показателей в сочетании с перевыполнением других или значительного перевыполнения по большинству плановых показателей в отчетный период;
- возникновение экономии бюджетных ассигнований на реализацию Программы в отчетном году;
- перераспределения бюджетных ассигнований между мероприятиями Программы в отчетном году.

11. Механизм реализации Программы

Программа предусматривает персональную ответственность исполнителей за реализацию закрепленных за ними мероприятий.

Для единого подхода к выполнению всего комплекса мероприятий Программы, целенаправленного и эффективного расходования финансовых средств, выделенных на её реализацию, необходимо четкое взаимодействие между всеми исполнителями Программы.

Ответственный исполнитель:

- организует реализацию Программы, вносит предложение о внесении изменений в Программу и несет ответственность за достижение показателей (индикаторов) Программы, а также конечных результатов ее реализации;
- ежеквартально в срок до 20 числа месяца, следующего за отчетным кварталом, представляет в министерство экономического развития и внешних связей края сведения, необходимые для проведения мониторинга;
- проводит оценку эффективности Программы;
- запрашивает у соисполнителей сведения, необходимые для проведения мониторинга и подготовки годового отчета о ходе реализации и об оценке эффективности государственной программы (далее – годовой отчет);
- готовит годовой отчет и представляет его в министерство экономического развития и внешних связей края.

Соисполнитель:

- осуществляет реализацию мероприятий Краевой целевой программы и основных мероприятий, в отношении которых он является соисполнителем, вносит ответственному исполнителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;

- представляет ответственному исполнителю сведения, необходимые для проведения мониторинга (в срок до 10 числа месяца, следующего за отчетным кварталом) и подготовки годового отчета, в срок до 10 февраля года, следующего за отчетным;

- представляет ответственному исполнителю информацию, необходимую для проведения оценки эффективности Программы и подготовки годового отчета;

- представляет ответственному исполнителю копии актов, подтверждающих сдачу и прием в эксплуатацию объектов, строительство которых завершено, актов выполнения работ и иных документов, подтверждающих исполнение обязательств по заключенным государственным контрактам в рамках реализации мероприятий Программы.

Внесение изменений в Программу осуществляется по инициативе ответственного исполнителя либо во исполнение поручений Правительства и Губернатора Хабаровского края, в том числе с учетом результатов оценки эффективности реализации Программы.

Ответственный исполнитель размещает на официальном сайте Правительства края в информационно-коммуникационной сети "Интернет" информацию о Программе, ходе ее реализации, достижениях значений показателей (индикаторов) Программы, степени выполнения мероприятий Программы.
