

ПРИНЯТО
Протокол № 9
Заседания Педагогического совета
от «12» декабря 2018 года



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ №6
Е.А.Никоновой
№ 307 «29» декабря 2018 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальных (коррекционных) классах, обучающихся по программе
для детей с задержкой психического развития и
детей с интеллектуальными нарушениями
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

I. Общие положения

1.1. Специальные (коррекционные) классы создаются в общеобразовательных учреждениях в соответствии с Уставом школы и типовым положением.

1.2. Специальные (коррекционные) классы являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.3. Деятельность специальных (коррекционных) классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель организации указанных классов – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго предопределяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

1.5. Система работы специальных (коррекционных) классов направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнения пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.6. Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.

1.7. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

II. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов.

2.1. Специальные (коррекционные) классы могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи данной категории детей и подростков.

2.2. Специальные (коррекционные) классы открываются приказом директора школы на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) школы на каждого ребенка, психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) района о необходимости данного типа обучения.

Дети, поступающие в школу из специальных (коррекционных) групп дошкольных учреждений, зачисляются в специальные (коррекционные) классы без дополнительного обследования на основании ранее существующего медико-педагогического заключения. Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления.

2.3. Специальные (коррекционные) классы открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9-го класса включительно.

2.4. Обучение в специальных (коррекционных) классах первой ступени продолжается 3-5 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения ребенка возможно только по заключению психолого-медико-педагогической комиссии индивидуально на каждого обучающегося.

2.5. В специальные (коррекционные) классы принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка). Трудности, которые испытывают эти дети, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

2.6. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогического консилиума учащиеся специальных (коррекционных) классов могут быть переведены в обычные классы с согласия самих учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

2.7. Обучающиеся, проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам, могут посещать уроки в общеобразовательном классе, а также факультативные занятия.

2.8. Наполняемость специальных (коррекционных) классов – 9-12 человек.

2.9. Распорядок дня для учащихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Целесообразна работа этих классов в первую смену по режиму продленного дня.

Детям и подросткам со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении организуется индивидуальный щадящий режим (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели) и обязательная лечебная психотерапевтическая помощь (специалисты могут привлекаться по договору).

Для обучающихся в специальных (коррекционных) классах 1 ступени вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью 7 календарных дней.

2.10. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в общеобразовательном учреждении приказом директора может

создаваться психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входит заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, учитель-логопед, психолог, социолог.

2.11. В задачи консилиума входит:

- ✓ Изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- ✓ Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- ✓ Выбор оптимальной для развития ученика учебной программы и типа школы при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ученика в указанном классе);
- ✓ Определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам при положительной динамике компенсации недостатков развития;
- ✓ Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ Подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию.

III. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах.

3.1. Коррекционный образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения со специальными (коррекционными) классами, утвержденными для них программами Министерством образования РФ, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям психофизического развития ребенка и согласованными с методическими службами.

Обучение организуется как по специальным учебникам для этих классов, так и учебникам массовых классов – в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель.

3.2. Фронтальное коррекционное обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии государственным образовательным стандартом.

3.3. Основными задачами коррекционного обучения являются:

- ✓ Активизация познавательной деятельности учащихся
- ✓ Повышение уровня умственного развития
- ✓ Нормализация учебной деятельности
- ✓ Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития
- ✓ Социально-трудовая адаптация

3.4. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин., наполняемость групп не превосходит 4-5 человек.

3.5. Для оказания логопедической помощи в штаты образовательного учреждения со специальными (коррекционными) классами вводится должность логопеда из расчета не менее 15-20 человек с нарушениями речи.

3.6. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек.

3.7. При проведении уроков трудового и профессионального обучения класс делится на 2 группы, начиная с 1 класса.

3.8. Содержание трудового и профессионального обучения определяется исходя из региональных, местных условий, состояния здоровья обучающихся и осуществляется на основе вариативных профилей труда, включая в себя подготовку для индивидуально-трудовой деятельности.

3.9. Вопрос о формах итоговой аттестации, её организации решается управлением образования.

3.10. Выпускники девятого класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1 В специальных (коррекционных) классах работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.

4.2 В необходимом случае для организации самоподготовки обучающихся в режиме продленного дня привлекаются учителя-предметники. Целесообразность такой работы, её форма и продолжительность определяются медико-психолого-педагогическим консилиумом.

4.3 В необходимом случае для работы обучающихся специальных (коррекционных) классов привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, по договору (врач-психоневролог и др. специалисты).

4.4 При наличии в школе более трех специальных (коррекционных) классов может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание образовательных учреждений дополнительно ставки специалистов: педагога-психолога, социального педагога, дефектолога и др.

4.5 Классным руководителям специальных (коррекционных) классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.

4.6 Педагогическим работникам, специалистам специальных (коррекционных) классов устанавливается надбавка в 20% к ставкам заработной платы и должностным окладам. Руководителям школ при наличии более 3-х классов, создавшим необходимые условия для их функционирования, может быть установлен 15%-ый размер надбавки.