

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ СОШ №6
 Е.А.Никонова



**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №6,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,
 за 2014-2015 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	642 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	255 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	271 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	212 человек/33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) классов по русскому языку	43,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11(12) классов по математике (базовый уровень)	3 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11(12) классов по математике (профильный уровень)	34,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 (12) классов	1 человек/ 1,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 (12) классов	1 человек/ 1,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 (12) классов	1 человек/ 1,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	279 человека / 43,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	200 человек/ 31,1%
1.19.1	Регионального уровня	8/ 1,4 %
1.19.2	Федерального уровня	178/ 30,8 %
1.19.3	Международного уровня	14/ 2,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47 человек / 7,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88 человек/ 13,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 94,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/ 91,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/ 97,2 %
1.29.1	Высшая	15 человек/ 41,7 %
1.29.2	Первая	11 человек/

		30,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 2,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 44,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 5,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 30,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 97,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	642 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

1.Общая характеристика учреждения

1.1.	Тип учреждения, вид, статус	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
1.2.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Серия РО 040522, регистрационный № 993 от 21.03.2012г. Лицензия бессрочна, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края Образовательные программы: - начального общего образования, 4 года; - специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, (1-4 классы), 4 года; - коррекционно – развивающего обучения (1-4 классы), 4 года; - основного общего образования, 5 лет; - специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5 лет; - среднего (полного) общего образования, 2 года
1.3.	Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством	Свидетельство о государственной аккредитации №495, серия 27А01 №0000188, выдано 11.06.2014 года Министерством образования и науки Хабаровского края. Реализуемые образовательные программы: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.
1.4.	Экономические и социальные условия территории нахождения	МБОУ СОШ №6 была открыта в 1965 году в центре п.Чегдомын. Социокультурная среда в микрорайоне школы определялась в основном работниками ОАО «Ургалуголь». Сейчас социальный состав родителей учащихся изменился, появились приезжие из других городов страны и стран СНГ.
1.5.	Филиалы (отделения)	нет

1.6. Характеристика контингента учащихся

На 01.09.2015 года в школе 630 учащихся, в УВП – 31 учащихся;

- 89 учащихся школы принадлежат к социально незащищенным семьям;

- 38 многодетная семья;
- 142 ребенок – из неполных семей;
- 36 неблагополучных семей.

1.7. Основные позиции плана (программы) развития школы.

В школе имеется Программа развития на период 2013-2018 гг. Приоритеты, определенные школой:

- внедрение перспективного учебного плана и скорректированных учебных программ;
- создание психологической службы, системы диагностики;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий.

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния школы выделены два основных направления школьной жизни:

- структурные изменения школы путем создания новой образовательной модели внешней и внутренней дифференциации;
- внедрение технологий обучения, обеспечивающих достижение каждым учащимся запланированного уровня образования в соответствии с профилем обучения.

Цель школы - формирование широко образованной личности учащегося как интеллектуального потенциала общества на основе усвоения им духовной и материальной культуры человечества; углубленное изучение конкретной области знаний с помощью профильного обучения.

В настоящее время продолжается организационно – практический этап (2015-2016 гг.) – этап внедрения. Он предполагает:

- отслеживание, корректировку результатов нововведений;
- оформление результатов развития.

1.8. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор школы – Никонова Елена Андреевна.

Основными формами самоуправления в учреждении являются управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Председатель управляющего совета – Мелякова Ольга Владимировна.

1.9. Сайт школы – <http://cheg-shkola6.ippk.ru/>

1.10. Контактная информация

адрес: 682030, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п.Чегдомын, ул.Строительная,4;
тел. 8 (42149) 5 14 80 – директор,
тел. 8 (42149) 5 14 66 – зам.директора по УВР, учительская.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Структура непрерывного образовательного процесса на каждой возрастной ступени имеет свои цели и специфику. На всех ступенях школа реализует основные общеобразовательные программы.

На начальной ступени обучения в 1-4 классах введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС

НОО), в 5 классах - введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), 7-8 классах действует федеральный базисный учебный план 2004 года, с последующими изменениями. В 9-х классах образовательный процесс осуществлялся согласно Приказа Министерства образования Хабаровского края от 30.05.2006 г. № 451 «Об утверждении примерного учебного плана для 9-х классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края, осуществляющих предпрофильную подготовку в 2006/2007 учебном году».

На старшей ступени с 2004 года успешно реализуются программы профильного обучения. Эффективность школьной системы профильного обучения отражают такие показатели, как результаты участия выпускников в ЕГЭ по предметам: математика, физика, обществознание, профессиональная ориентация выпускников профильных классов, конкурентоспособность выпускников профильных классов на этапе поступления в ВУЗы. Активность и результативность участия выпускников профильных классов в исследовательских проектах.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги: факультативы и элективные курсы:

№ п/п	название	классы
	Факультатива:	
1	Литература ДВ ИГЗ (математика) ИГЗ (русский язык)	2
2	ИГЗ (математика) ИГЗ (русский язык) Литература ДВ Экономика	3
3	ИГЗ (математика) ИГЗ (русский язык) Литература ДВ Экономика	4
4	ИГЗ (математика) ИГЗ (русский язык) Основы информатики Экология ОППЗ	5
5	ИГЗ (математика) ИГЗ (русский язык) ОППЗ Экология Основы книжной культуры Основы проектной и исследовательской деятельности Основы информатики	6
6	Решение геометрических задач Экономика ОППЗ Информатика и ИКТ Основы проектной и исследовательской деятельности Экология	7
7	ИГЗ (математика) ИГЗ (русский язык)	8

ОППЗ Химия в быту Экология Основы WEB-дизайна, или твоё место во Всемирной паутине Основы проектной и исследовательской деятельности	
--	--

2.3. Организация изучения иностранных языков

Введено изучение иностранного языка со 2 класса.

Во 2-4 классах в соответствии с учебным планом проводится по 2 урока в неделю; в 5-11 классах по 3 урока в неделю.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка.

Обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка – преподаются английский и немецкий языки, возможно изучение и другого языка, исходя из возможности учреждения и желания обучающегося и (или) их родителей (законных представителей).

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Осуществление целей образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе следующих современных педагогических технологий:

- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др.,
- исследовательские методы в обучении,
- развития критического мышления,
- здоровьесберегающие,
- система инновационной оценки «портфолио»,
- проектные методы обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- творческие мастерские,
- проблемное обучение,
- «кейс» технологии.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно - нравственное,
- социальное.

2.7. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Стержневые виды внеклассной и внеурочной деятельности:

- познавательные,
- трудовые,
- художественные,
- спортивно-оздоровительные,
- свободное общение.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В школе работает научное общество - ОВиД (Объединение взрослых и детей) – добровольное научное и творческое объединение школьников и учителей, занимающихся

в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством педагогов школы. Руководит работой ШНОУ научно-методический совет школы. Текущую работу осуществляют руководители УМК. ШНОУ работает по следующим направлениям: лингвистическое, физико-математическое, естественно-научное, общественных и социальных наук, искусствоведческое, физической культуры и спорта, технологии. Результаты работы научного общества рассматриваются на школьной научно-практической конференции. Так, в 2014-2015 учебном году в школьной НПК НОУ приняло участие 37 учащихся, из них победителей - 23, призеров - 8. Участниками IX Районной НПК НОУ стали 22 учащихся, из них победителей -19.

Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности учащихся во внеурочное время, а также через систему дополнительного образования.

№ п/п	Кружок	Руководитель	Кол-во уч-ся
1	Студии хорового и вокального пения, ансамблевое пение	Жалимова И.Д.	148
2	«DJ»	Жуков А.В.	10
3	«Юные инспектора дорожного движения»	Чернышев И.Н.	22
4	«52 параллель»	Еремеев Л.В.	12
5	«Рукодельница»	Бондаренко А.Ю.	15
6	«Школьное телевидение»	Равкина В.А.	14
7	Баскетбол (девушки)	Нехлебова Л.В.	8
8	Волейбол (девушки)		16
9	Общая физическая подготовка (ОФП)		20
10	Баскетбол (юноши)	Еремеев Л.В.	15
11	Волейбол (юноши)		16
12	Общая физическая подготовка (ОФП)	Федосимова Е.Г.	8

В кружках и секциях заняты учащиеся 3-11 классов, всего 304 ребенка.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В составе службы психолого-медико-социального сопровождения работают один педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом-психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами Образовательной программы школы. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи ПМСПС:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие (помощь) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательного процесса.

Виды работ (направления) по ПМСПС:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Психологическая деятельность осуществляется по следующим уровням:

- на уровне отдельных мероприятий (психолого-педагогический семинар для учителей, психолого-медико-педагогический консилиум, выступления на родительских собраниях);
- на уровне диагностических и коррекционных процедур:

Психодиагностическая работа по различным направлениям:

- с учащимися,
- с родителями,
- с педагогами,
- на уровне психолого-педагогического сопровождения отдельных учащихся (группа риска, учащиеся с проблемами в развитии).

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 34 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 10 из них проходили обучение на дому.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Центральным вопросом повышения качества образования является проблема управления образовательным процессом в школе. Принципиально важную роль в процессе управления играет полная и достоверная информация о состоянии образовательного процесса.

Для этого в школе внедрена система педагогического мониторинга в управлении школой. Педагогический мониторинг проводится по следующим направлениям:

- мониторинг результатов работы школы,
- мониторинг условий, обеспечивающих успешную работу школы,
- мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Отслеживание динамики количественных показателей успешности образовательного процесса, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым предоставляет возможность проанализировать успеваемость по классам, параллелям и школе в текущем учебном году, а также в динамике за последние три года, выявить несоответствие показателей прогнозируемым. Отслеживание качественной успеваемости по предмету с целью анализа текущего учебного процесса и определение качественной успеваемости по предмету в динамике позволяют определить эффективность и качество деятельности педагогического коллектива, принять коррекционные решения, разработать рекомендации и перспективный план работы с учетом принятых решений.

Показателем качества знаний обучающихся по предметам является результативность государственных экзаменов.

Результаты мониторинга позволяют определить эффективность и качество деятельности педагогического коллектива, принять коррекционные решения, разработать рекомендации. Отслеживание динамики роста педагогического мастерства, норм корпоративных стандартов качества персонала. Определение современной

профессиональной компетентности и практической готовности педагогов. Обеспечение учебно-методического оснащения определяют степень включения педагогов в режим поиска и совершенствования качества образовательного процесса.

А также проводится отслеживание роста качественных изменений в интеллектуальной и психофизической характеристике, что позволяет отследить реальную степень роста интеллектуального и психофизического развития обучающихся, наметить пути решения выявленных проблем.

Изучение физической подготовленности и физического развития обучающихся (организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы, профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья, формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни) позволяют достаточно точно охарактеризовать положение дел в школе и наметить реальную программу действий по достижению целей, поставленных перед педагогическим коллективом.

Динамика качества воспитательного процесса в школе и динамика уровня эффективности деятельности классных руководителей позволяют определить эффективность и качество деятельности педагогического коллектива, принять коррекционные решения, разработать рекомендации и перспективный план деятельности с учетом принятых решений.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, в первых классах по 5-дневной. Учебные занятия организованы в две смены, уроки начинаются с 8 часов 10 минут (первая) с 14 часов 10 минут (вторая смена), при продолжительности уроков не более 45 минут, перемены между уроками – две по 20 минут, а остальные по 10 минут. Окончание занятий в системе дополнительного образования в 20.00 час.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;
- в третьей и четвертой четверти – 4 урока по 40 минут каждый;
- обязательное проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня после второго или третьего урока.
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, согласно утвержденного Календарного графика учебного процесса на 2015-2016 учебный год.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс: СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», учебным планом школы на 2015-2016 учебный год, режимом работы образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка дня, требованиями по охране труда.

Расписание учебных занятий составляется на учебный год, корректируется 1 раз в полугодие, учитывая меняющиеся условия. Рациональность составления оценивается по шкале, в которой учебные предметы ранжируются по степени сложности их для учащихся, по методике отслеживания соответствия параметров расписания гигиенически рациональным характеристикам. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности учащихся. Дни и часы высокой работоспособности отводятся на предметы, требующие большого напряжения сил, а дни и часы сниженной

работоспособности – на менее сложные. На конец учебного дня и учебной недели нагрузка снижена.

Расписание уроков составлено с учётом соблюдения санитарно-гигиенических норм:

- число уроков не превышает максимальную аудиторскую нагрузку учащихся;
- расписание учебных занятий для обучающихся младших классов сбалансировано:
- учитывается чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся;
- учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов;
- учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий;
- организованы сдвоенные уроки по основным и профильным предметам в 10-11 классах в целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки во время выполнения домашних заданий; сдвоены уроки по трудовому обучению в 5-7 классах;
- в независимости от продолжительности учебной недели число уроков в день во 2-5 классах – не более пяти, в 6–8, 10-11 классах не более шести, в 10-11 классах один раз в неделю семь уроков;
- часы факультативных и индивидуальных занятий не входят в объем допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков;
- соблюдается перерыв между началом факультативных занятий, элективных курсов, занятий по интересам.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Важным компонентом организационной доступности качественного образования является состояние материально-технической базы обучения на уровне современных требований. В 2014-2015 учебном году деятельность школьной администрации была направлена на выполнение задачи: создание условий для получения качественного школьного образования и укрепление материально-технической базы школы в целях ее эффективного развития. Итогом реализации данной задачи являются следующие показатели деятельности:

- медицинский кабинет имеет бессрочную лицензию;
- завершена полная замена школьной мебели в соответствии с новыми требованиями СанПиН;
- за счет субвенций приобретены:
 - светильники и лампы дневного освещения в количестве на сумму 78314 рубля,
 - бумага, картриджи для обеспечения оргтехники в кабинетах школы - 30250 руб.,
 - моющие средства – 40000 руб.,
 - журналы (классные, для дополнит. образования, амбарные и т.д.) – 7676,16 руб.,
 - системный блок ASUS – стоимостью 20000руб. x 2 = 40000 рублей, 25050 x 1 = 25050 рубля.
- за счет субсидий из федерального бюджета в рамках модернизации региональной системы общего образования в Хабаровском крае школой получены арочный металлоискатель АРКА для проведения ГИА в форме ЕГЭ стоимостью 55000 рублей; принтер Laserjet PRO P 1102s стоимостью 5450,00 x 6 = 32700 рублей.

Имеется два кабинета информатики, спортивный зал, учебные мастерские, школьная библиотека. Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования созданы все необходимые условия.

3.3. IT-инфраструктура

В школе создана сетевая сеть учебных и административных кабинетов. Работает Интернет.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, студий, творческих объединений используются школьная библиотека, предметные кабинеты, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, кабинет музыки и изобразительного искусства, учебные мастерские, компьютерные классы.

Вывод: уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный.

3.6. Организация летнего отдыха детей

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Исходя из социального заказа и условий реализации программы «Каникулы», основной целью деятельности педагогического коллектива является содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

За три смены летнего периода в оздоровительных лагерях при школе отдохнули 116 учащихся, из них 41 из малообеспеченных семей.

В профильных оздоровительных лагерях отдохнуло 73 учащихся без питания. Из них 14 из малообеспеченных семей и один учащийся, состоящий на учете в ОПДН ОМВД России по Верхнебуреинскому району.

При школе работают трудовые формирования: сельскохозяйственное (231, из них 5, состоящих на учёте в школе) и ЛТО (35 ребят). Всего в трудовых формированиях работают 266 учащихся.

При оздоровительном и профильном лагерях работал педагогический отряд в количестве девяти человек, шесть из них получают зарплату в школе и в Центре занятости населения. Также двое учащихся трудоустроены у ИП Васильева, где также их зарплата будет состоять из двух частей: предприятия и ЦЗН. Кроме этого, учащиеся самостоятельно трудоустраиваются, их число составило – 50. Работают на предприятиях МУП ЖКХ, ЧП, ОАО «Ургалуголь, АО «Чегдомыньское автохозяйство».

33 уч-ся выехали в санатории «Шмаковка», «Кульдур», г.Анапа и другие.

Не первый год в школе работают профильное объединение «Юный библиотекарь» (15 уч-ся) и военно-спортивный лагерь при войсковой части без питания, где прошли военные сборы 12 уч-ся. Первые занимаются ремонтом книг и учебников, подготавливая их к новому учебному году, учатся систематизировать литературу и пользоваться каталогом и справочниками. Вторые совмещали работу при школе с занятиями по военно-спортивной подготовке.

Всего занято детей из малообеспеченных семей – 55 (65,5%).

Детей и подростков «группы риска» всеми видами летней занятости – 5/1, что составляет 33,33% / 33,33% от кол-ва уч-ся, состоящих на учете в школе и ОПДН ОМВД России по Верхнебуреинскому району.

Всего детей, занятых организованными формами, - 1140, что составляет 206,9% от общего числа учащихся (без выпускников).

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Горячее питание школьников и сотрудников осуществляет ИП Васильев А.И. В соответствии с Постановлением Главы Верхнебуреинского района «Об организации питания в школьных столовых» и приказа отдела образования в школе организовано полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся на дотацию и за родительскую плату. В соответствии с представленными документами, подтверждающими льготы, получают бесплатное питание 120 учащихся отдельных категорий.

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется средним медицинским работником Макаровой А.П., прошедшей курсы повышения квалификации.

Фельдшер осуществляет медицинский осмотр, плановую вакцинацию, санитарно-гигиенический контроль на пищеблоке, оказывает экстренную медицинскую помощь.

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже и состоит из следующих помещений:

медицинский пункт, площадью 14,3 кв.м., оборудование:

- холодильник бытовой De'Longhi FR- 260;
- стерилизатор инфракрасный СМИ - 1;
- весы медицинские РП – 150 МГ;
- ростомер;
- стол врача;
- стол инструментальный;
- стул полумягкий.

процедурный кабинет, площадью 15,6 кв.м, оборудование:

- облучатель настольный УГН – 1;
- щиток физиотерапевтический;
- ширма медицинская;
- кушетка смотровая;
- облучатель бактерицидный Дезар – 4
- столик палатный;
- стул полумягкий – 4 штуки.

санузел, площадью 3,3 кв.м.

коридор, площадью 7,1 кв.м.

3.8. Обеспечение безопасности

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

- в соответствии с решением Управляющего совета школы в период проведения образовательного процесса охрану образовательного учреждения осуществляет работник по договору;
- здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения пожара 4 типа;
- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;
- аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечают требованиям пожарной безопасности;
- в целях обеспечения прохода (выхода) обучающихся, сотрудников, посетителей в здание школы, въезда (выезда) транспортных средств на территорию организован контрольно-пропускной режим;
- в соответствии с планом работы регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников.

В 2014-2015 учебном году в школе не зарегистрировано случаев чрезвычайных ситуаций и пищевых отравлений. Администрация школы оперативно реагирует на замечания контролирующих органов: за отчетный период устранены все замечания ТО ТУ «Роспотребнадзора» и ОНД по Верхнебуреинскому муниципальному району УНД ГУ МЧС России по Хабаровскому краю.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В основе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежит социальная адаптация, концепция равных возможностей для всех учащихся.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- учреждение реализует программы начального общего и основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид, VIII вид);
- групповые занятия – посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально;

Условия поступления. В школу на ступени начального общего, основного общего образования принимаются все подлежащие обучению граждане, проживающие на данной территории и имеющие право на получение образования соответствующего уровня при наличии свободных мест.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида, VIII вида) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

Занятия проводятся по утверждаемому администрацией школы расписанию

Все учителя используют принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода в системе обучения превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе);
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Из поставленных задач вытекает еще один принцип – принцип развивающего обучения, где связь и взаимосвязь психического развития и обучения наиболее актуальна.

В качестве непосредственной основы развития школьников – детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта развития: к моменту появления в школе (в другой для него среде) у такого ребенка нет ни потребности в самоизменении, ни способности к нему.

Задачами развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- развитие способности самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач и проблем, для чего необходимо начинать обучение не с усвоения правил и формул;
- обучение умению овладевать общими правилами и принципами решения задач определенного коллектива (класса);
- овладение способами решения этих задач; развитие потребности в творческом поиске.

Принцип осознанности и действенности результатов обучения, воспитания и развития в данной ситуации (в работе с детьми с ОВЗ) предъявляет к результатам обучения более высокие требования. Этот принцип предполагает, что обучение обеспечит осмысленность приобретенных знаний. И ориентирует обучение детей с ОВЗ на обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а так же способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем. Здесь задачи педагогического коллектива чисто практические:

- привлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья во внеклассную и внешкольную деятельность;
- участие в системе дополнительного образования.

Принцип наглядности необходим в привлечении таких детей именно в посещении школы. Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья видят своих сверстников в коллективе, приходят самостоятельно к пониманию того, что если другие могут учиться, общаться, значит, смогут и они.

Но во всех вышеизложенных случаях школа поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

3.10. Кадровый состав

Всего в состав образовательного учреждения входят 60 работников, которые распределены следующим образом:

Административный:

Директор – Никонова Елена Андреевна, образование высшее, первая квалификационная категория, прошла обучение по программе «Менеджмент в организации: менеджер в сфере образования», награждена Почётной грамотой Министерства образования Хабаровского края.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

- Тулинцева Елена Викторовна, образование высшее, первая квалификационная категория по занимаемой должности, прошла обучение по программе «Менеджмент в организации: менеджер в сфере образования», награждена Грамотой администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края;

- Чернышёва Светлана Николаевна, образование высшее, первая квалификационная категория по занимаемой должности, прошла обучение по программе «Менеджмент в организации: менеджер в сфере образования», награждена Грамотой отдела образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края;

Заместитель директора по воспитательной работе

– Кожухова Ирина Вениаминовна, образование высшее, первая квалификационная категория по занимаемой должности, прошла обучение по программе «Менеджмент в

организации: менеджер в сфере образования», отмечена Благодарностями Министерства Хабаровского края и Главы администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края;

Заместитель директора по административно-хозяйственной части

– Максимишин Мария Владимировна, образование высшее, первая квалификационная категория по занимаемой должности.

Заведующая библиотекой

– Жуковина Наталья Валерьевна, образование среднее специальное, победитель Всероссийского конкурса «Лучший школьный библиотекарь» и краевого конкурса «Лучший библиотекарь 2013».

Педагогический:

В школе работает 36 педагогов, из них:

образовательный уровень педагогических работников:

- 34 имеют высшее образование (95,1%),

- 2 среднее специальное (4,9 %).

Таким образом, образовательный ценз педагогических работников школы достаточно высок;

квалификация:

- 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

- 13 первую,

- 3 вторую,

- 3 соответствие занимаемой должности,

- 2 не имеют категории.

Педагогический коллектив школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими: профессиональными, коммуникативными и информационными компетенциями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач;

стаж работы по специальности:

Менее 2-х лет	2-5 года	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
1	2	1	7	9	16

Вспомогательный:

педагог-психолог – Грызенькова Светлана Владимировна, образование высшее, высшая квалификационная категория;

социальный педагог – Тимофеева Анастасия Валерьевна, образование высшее.

Таким образом, кадровый состав обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.11. Средняя наполняемость классов на 01.09.2015 года МБОУ СОШ №6

№	Класс	Количество учащихся
1-е классы		
1	1 «А»	25 (25,0,0)
2	1 «Б»	25 (24,0,1)
3	1 «В»	23 (22,0,1)
Итого:		73 (71,0,2)

2-е классы		
4	2 «А»	25 (25,0,0)
5	2 «Б»	25 (25,0,0)
6	2 «В»	15 (13,1,1)
Итого:		65 (63,1,1)
3-е классы		
7	3 «А»	22(22,0,0)
8	3 «Б»	25 (24,1,0)
Итого:		47 (46,1,0)
4-е классы		
9	4 «А»	26 (26,0,0)
10	4 «Б»	26 (25,0,1)
11	4 «В»	19 (12,5,2)
Итого:		71 (63,5,3)
Итого 1 - 4 классы:		256 (243/7/6)
5-е классы		
12	5 «А»	25 (25,0,0)
13	5 «Б»	25 (20,4,1)
14	5 «В»	25 (25,0,0)
Итого:		75 (70,4,1)
6-е классы		
15	6 «А»	31 (26,2,3)
16	6 «Б»	29 (24,3,2)
Итого:		60 (50,5,5)
7-е классы		
17	7 «А»	25 (25,0,0)
18	7 «Б»	25 (23,2,0)
Итого:		50 (48,2,0)
8-е классы		
19	8 «А»	26 (25,1,0)
20	8 «Б»	28 (27,0,1)
Итого:		54 (52,1,1)
9-е классы		
21	9 «А»	30 (29,0,1)
22	9 «Б»	30 (29,0,1)
Итого:		60(58,0,2)
Итого 5 - 9 классы:		299 (278/12/9)
10-е классы		
23	10 «А»	20 (20,0,0)
24	10 «Б»	15 (15,0,0)
Итого:		35 (35,0,0)
11-е классы		
25	11 «А»	15 (15,0,0)
26	11 «Б»	25 (25,0,0)
Итого:		40 (40,0,0)
Итого 10 - 11 классы:		75 (75/0/0)
Всего по школе учеников:		630 (596,19,15)
Всего по школе классов-комплектов		26

УКП МБОУ СОШ № 6

№	Класс	Количество учащихся
6-е классы		
1	6	1
Итого:		1
9-е классы		
2	9	2
Итого:		2
10-е классы		
3	10	9
Итого:		9
11-е классы		
4	11	9
Итого:		9
12-е классы		
5	12	10
Итого:		10
Всего по школе учеников:		31
Всего по школе классов-комплектов		5 (2 группы заочного обучения, 3 группы очно-заочного обучения)

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

20 учащихся имеют льготный (бесплатный) проезд в общественном транспорте, 23 учащихся обслуживаются транспортом управления образования (автобус).

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Внутришкольный мониторинг уровня учебных достижений учащихся проводился в форме текущего, рубежного, итогового контроля, государственной итоговой аттестации.

Основная цель школьного мониторинга определена как обеспечение качественного образования учащихся школы всех возрастных категорий.

Параметрами оценивания результативности выполнения данной цели являются:

1. Итоговая успеваемость (% успеваемости, % качества % степени обученности).
2. Результаты итоговой государственной аттестации выпускников.
3. Поступление в учебные заведения профессионального образования.
4. Результаты административных контрольных работ.
5. Результаты олимпиад (как показатель организации работы с одаренными детьми).

1. Итоговая успеваемость.

Под итоговой успеваемостью понимаются оценочные результаты по итогам учебного года в общем по школе.

1.1. Общешкольные показатели:

Учебный год	% успеваемости	% качества	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4-5»	Количество второгодников	Количество учащихся, выбывших и не получивших основное общее образование
2010/11	99,7%	31,6%	23	158	0	0
2011/12	99,8%	34,9%	30	176	0	0
2012/13	96,8%	33,9%	26	174	0	0
2013/14	99,8%	34,8%	31	175	0	0
2014/15	100%	40,1	50	162	0	0

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- На протяжении последних лет школа работает над повышением показателя процента успеваемости до 100%.
- По результатам государственной итоговой аттестации 1 учащийся 12 класса УКП получили аттестат о среднем общем образовании, в школе отсутствуют учащиеся, выбывшие в течение года и не получившие образования (отсев).
- Качество обучения по сравнению с прошлым годом увеличилось и составило 40,1%. Это оптимальный показатель за несколько последних лет.
- По итогам учебного года имеется 1 медалист, 3 ученика 9 класса получили аттестат об основном общем образовании особого образца. Данный показатель необходимо повышать в следующем учебном году и потенциал у школы в решении данной проблемы достаточный.

Проводимая педагогами целенаправленная работа по повышению качества знаний, степени обученности учащихся, способствует повышению указанных показателей, но вместе с тем необходимо отметить, что больше внимания необходимо уделять учителям школы к проблеме «учить учиться» - обучению способам учебной деятельности, универсальным способам приобретения знаний. 16 из 25 классов (57%) имеют **стабильную** успеваемость. Качество знаний учащихся (количество отличников и ударников) могло быть выше, но в школе имеются учащиеся, закончившие год с одной «4» (12 из 611) или одной «3» (29 из 611).

По сравнению с прошлым годом количество детей с одной «3»-уменьшилось и составило 40 учеников, с 1- «4» увеличилось (в прошлом году имели одну «3» - 42 ученика, одну - «4» - 4 ученика).

1.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Предмет	классы	Учителя, ведущие предмет	Качество знаний
Русский язык	5-11	Климова Г.В. Митяшова О.П. Подшивалова Т.Б.	62,9
Литература			60,85

Математика	5-10	Козлова Т.В. Липченко Л.В. Кудрин М.А. Опанасенко Е.С. Никонова Е.А.	56,45
Алгебра	11	Кудрин М.А.	40,75
Геометрия			38,45
Физика	7-11	Долгих Г.В. Дьяченко Л.В.	50,7
История	5-11	Янов К.Е.	61,5
Обществознание	6-11	Клепинина И.В.	65,5
Право	10-11	Клепинина И.В.	56,2
Экономика			61,1
Природоведение	5	Липнягова В.В.	68,5
Биология	6-11	Гринченко С.Н. Липнягова В.В. Казак В.А.	51,5
География	6-11	Тулинцева Е.В. Чернышева С.Н.	61,4
Химия	8-11	Казак В.А.	48,1
Английский язык	5-11	Новикова Т.Г. Синюшкина Г.В. Флинтюк И.Г. Оничек Е.Г.	60,5
Немецкий язык		Синюшкина Г.В.	58,9
Физическая культура		Еремеев Л.В. Нехлебова Л.В. Федосимова Е.Г.	79,8
Технология		Бондаренко А.Ю. Чернышев И.Н.	93,1
Музыка	5-8	Жалимова И.Д.	85,6
ИЗО	5-7	Сташко И.А.	96,7
Информатика и ИКТ	8-11	Опанасенко Е.С. Чернышев И.Н.	71,65
ОБЖ	9-11	Еремеев Л.В.	86,5
Средний результат:			64,4

1.3. Средний балл по итогам 2014-2015 учебного года

Начальная школа		Балл
1	математика	3,7
2	русский язык	3,7
3	чтение	4,1
4	окружающий мир	4,1
5	музыка	4,2
6	ИЗО	4,7
7	технология	4,5
8	физическая культура	4,5
9	английский язык	3,9
10	немецкий язык	

Средняя школа		
1	Математика	3,6
2	Физика	3,7
3	информатика и ИКТ	4,3
4	английский язык	4,0
5	немецкий язык	4,4
6	химия	4,1
7	русский язык	3,7
8	литература	4,1
9	биология	3,9
10	география	3,8

11	информатика и ИКТ	4,2
Основная школа		Балл
1	математика	3,8
2	информатика и ИКТ	4,0
3	физика	3,6
4	русский язык	3,7
5	литература	3,8
6	английский язык	3,8
11	география	3,6
12	музыка	4,2
13	ИЗО	4,7
14	физическая культура	4,3
15	технология	4,5
16	ОБЖ	4,5
17	история	3,5
18	обществознание	3,7

11	история	3,7
12	обществознание	3,7
13	МХК	4,2
13	ОБЖ	4,7
14	физическая культура	4,1
15	технология	4,3
16	экономика	3,9
17	право	3,9

1.4. Средний балл по предметам по классам 2014-2015 учебный год

Начальная школа	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
1	математика	3,9	4,0	3,9	3,8	3,4	4,2	4,1	3,8
2	русский язык	3,9	3,9	3,9	3,7	3,3	4,1	4,0	3,7
3	литературное чтение	3,7	4,1	4,1	4,1	3,4	4,6	4,2	4,3
4	окружающий мир	3,84	4,1	4,2	4,3	3,6	4,5	4,0	4,2
5	музыка	4,5	4,7	4,4	4,3	4,0	4,8	4,5	4,3
6	ИЗО	4,4	4,6	4,7	4,5	4,3	5,0	4,5	4,8
7	технология	4,8	4,6	4,7	4,7	4,3	5,0	4,7	4,5
8	физическая культура	4,9	4,9	4,7	4,9	4,6	4,9	4,9	4,8
9	английский язык	4,1	4,1	4,4	3,8	3,5	4,2	4,2	3,8

Основная школа	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
1	математика	3,7	3,8	3,5	3,6	3,9	3,7	3,4	3,5	3,5	3,4
2	информатика и ИКТ	*	*	*	*	*	*	3,7	3,8	3,8	4,0
3	физика	*	*	*	*	4,2	3,8	3,7	3,9	3,4	3,8
4	русский язык	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,5	3,7	3,4	3,8
5	литература	3,9	4,1	4,0	3,8	3,8	3,9	3,9	4,0	3,4	3,7
6	английский язык	3,9	3,6	3,7	3,8	3,7	3,7	3,6	3,8	3,6	3,8
7	немецкий язык	*	*	*	*	*	*			3,6	3,8
8	химия	*	*	*	*	*	*	3,6	3,7	3,2	3,7
9	биология	*	*	3,9	3,9	4,0	3,8	3,5	3,6	3,3	3,8
10	природоведение	4,1	3,8	*	*	*	*	*	*	*	*
11	география	*	*	3,9	3,9	4,0	3,7	3,8	3,7	3,6	4,0
12	музыка	4,4	4,5	4,2	4,2	4,4	4,2	4,4	4,6	4,3	4,3
13	ИЗО	4,7	4,6	4,4	4,4	4,2	4,2	4,3	4,1	4,1	4,4
14	физическая культура	4,7	4,4	4,4	4,4	4,6	4,6	4,3	4,1	4,6	4,7
15	технология	4,8	4,7	4,5	4,6	4,2	4,5	4,7	4,7	*	*
16	ОБЖ	*	*	*	*	*	*	4,5	4,4	4,3	4,6
17	история	4,1	3,8	4,0	4,2	4,2	4,3	4,3	3,9	3,9	4,5
18	обществознание	*	*	4,7	4,3	4,4	4,6	3,8	3,5	3,5	4,0

Средняя (полная) школа		10а	10б	11а	11б
1	математика	3,5	3,2	3,7	3,65
2	Физика	3,5	3,3	3,6	3,6
3	информатика и ИКТ	4,0	4,1	4,0	4,3
4	английский язык	3,7	3,5	3,7	3,5
5	немецкий язык	3,8	4,0	3,7	3,6
6	химия	3,5	3,3	3,6	3,6
7	русский язык	3,8	3,6	3,8	3,6
8	литература	3,9	3,8	3,9	3,9
9	биология	3,6	3,4	3,7	3,6
10	география	3,9	3,5	3,9	4,1
11	история	3,4	3,2	4,0	4,3
12	обществознание	3,6	3,3	3,9	3,4
13	МХК	3,8	3,5	4,1	3,9
13	ОБЖ	4,8	4,5	4,7	4,6
14	физическая культура	4,1	4,2	4,6	4,5
15	технология	4,5	4,8	4,0	4,7
16	экономика	3,5	*	3,8	*
17	право	3,5	*	3,7	*

На основании представленной информации можно сделать следующие выводы:

1. Уровень учебных достижений учащихся за 2014-2015 учебный год свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100 % учащиеся школы. Общешкольный процент качества обучения равен 40,1%, что значительно выше, чем в прошлом учебном году.

2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

(выпускные экзамены для учащихся 9, 11 (12) классов).

2.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах (в форме основного государственного экзамена)

2.1.1. Экзамены в 9 классах в форме ОГЭ.

Организация и проведение экзаменов в школе регулируется общероссийскими, региональными и школьными нормативными актами. В школе накоплен объемный материал по данному направлению работы, который представлен в соответствующих папках.

2.1.2. Количество учащихся, сдававших предметы по выбору в форме ОГЭ; результаты.

Предмет	максим количество баллов	Миним. количество баллов	% выпускников успешно сдавших экзамен	Средний балл по предмету по школе
Математика (49)	56	15	100	18
Русский язык(49)	90	39	100	30
Обществознание(23)	37	24	100	31
География (15)	30	23	100	26,5
Литература (8)	23	14	100	20
История(1)	36	36	80(4)	32,6

2.1.3. Поступление в учебные заведения профессионального образования.

№ п/п	поступление	Кол-во выпускников	% от общего кол-ва выпускников
1	Продолжают учиться в школе	29	61,7
2	Средне-специальное	2	4,2
3	Среднее профессиональное	13	27,7-
4	Работают	0	0
5	ВСШ,УКП	3	6,4
6	Другое	0	0

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2014-2015 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета в форме ОГЭ (русский язык, математика).
3. Экзамены по математике и по русскому языку в 2014/15 учебном году сдавали в форме ОГЭ 49 учащихся 9-х классов.
4. Качество выполнения работы по математике 68,1 % и успеваемость – 100%, средний балл – 3,5. Такие показатели являются свидетельством стабильно продуктивной и качественной работы учителей математики школы.
5. Качество выполнения работы по русскому языку 85- % и успеваемость – 100%, средний балл – 4,3. Необходимо так же отметить работу учителей русского языка, так как практически все полученные результаты за экзамене подтверждают годовые оценки учащихся.
6. В 2014/15 учебном году кроме обязательных экзаменов, выпускники 9-х классов для поступления в профильные классы сдавали экзамены по обществознанию, литературе, географии в форме ОГЭ. Показали высокие результаты, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся по этим предметам и стабильной и качественной работе учителей - предметников .
7. Все ученики справились с экзаменами по обязательным предметам положительно. Результаты работы по математике и по русскому языку в этом году выше, чем в прошлом учебном году.

2.2. Результаты экзаменов за курс среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 и 12 классов школа руководствуется Положением о проведении итоговой аттестации, нормативными актами МОиН Российской Федерации. В 2014 – 2015 учебном году экзамены в 11(12)-х классах традиционно проводились в форме ЕГЭ. Из всех предметов, изучавшихся в 11 (12) классах 2 экзамена учащиеся сдают обязательно (русский язык и математика), а остальные экзамены – по выбору учащихся. Количество экзаменов по выбору у выпускников 11 (12)-х классов может варьироваться от 0 до 9. В 2015 году ученики выбирали от 1 до 4 экзаменов по выбору. Предпочтение было отдано следующим предметам: обществознание, история, физика, 6 географию, по 2-3 выпускника из выбрали химию и биологию, английский язык. Выбор указанных предметов объясняется перечнем экзаменов для поступления, предложенными ВУЗами и ССУЗами.

2.2.1. Результаты единого государственного экзамена

Важнейшим фактором эффективности деятельности школы является ее результативность. В настоящее время независимой формой оценки выпускников является Единый государственный экзамен, который позволяет достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе. По итогам 2014-2015 учебного года выпускники 11 и 12 классов показали следующие результаты:

Предмет / количество сдававших	максим количество баллов	Миним. количество баллов	% выпускников успешно сдавших экзамен (количество и % не сдавших)	Средний балл по предмету по школе	Количество выпускников, набравших баллы		
					до - 50	51 - 66	67 - 100
Математика базовый (56)	18	3 (порог7)	97,8 (1-2,12%)	3	*	*	*
Математика профиль (36)	59	9 (порог 27)	72,2 (10-27,8%)	34,3	24	3	0
Русский язык(55)	92	28 (порог 24)	98,18 (1-2,12%)	51,57	22	21	4
Обществознание(30)	71	0 (порог 42)	63,3 (11-36,7)	43,1	19	9	2
Биология (3)	61	42 (порог 36)	100	53,7	1	2	0
География (2)	56	49 (порог 37)	100	52,5	1	1	0
Химия (2)	50	49 (порог 36)	100%	49,5	2	-	-
История(11)	71	23 (порог 32)	90,1 (1-9,9)	49,27	7	3	1
Физика(16)	51	24 (порог 36)	93,8 (1-6,2)	40,3	15	1	0
Английский язык(2)	59	29 (порог 22)	100	44,0	1	1	0

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 (12) -х классов в 2014/15 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня образования.
2. Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2014/15 учебном году завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.
3. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранным языкам - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.
4. При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки. Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, установленного Рособрандзором.

5. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании. Один учащийся УКП не преодолел минимальный порог по двум обязательным предметам и получил справку за курс среднего общего образования.

6. В 2014/15 учебном году все 100% учащихся (56 человек) 11 (12)-х классов были допущены к итоговой аттестации и сдавали обязательные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математике.

7. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике стабильные: отсутствие "2" по русскому языку в школе, один учащийся УКП не преодолел минимальный порог. Результаты ЕГЭ по математике ниже, чем в прошлом году: 4 не преодолели минимальный порог на базовом уровне, но эти же ученики сдавали экзамен на профильном уровне и преодолели минимальный порог. В то же время из 10 учащихся, не преодолевших порог на профильном уровне, 4 сдавали и на базовом уровне, преодолев порог. Таким образом, пересдавали экзамен по математике 6 учащихся, которые выбрали сдачу экзамена только на профильном уровне. В УКП один учащийся не преодолел минимальный порог по математике. Результаты пересдачи оказываются выше, чем первичный балл.

8. Наибольший выбор пришелся на предметы «Обществознание», «Физика», так как практически во всех ВУЗах края для поступления требуются результаты именно этих экзаменов.

9. Так же ученики сдавали биологию, химию, историю, географию, английский язык.

10. По всем выбранным предметам, кроме физики, истории и обществознания учащиеся показали 100% успеваемость – все ученики преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Проблемы над которыми необходимо работать в следующем учебном году

- С целью повышения качества сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, рекомендовать учителям проводить дополнительные занятия по подготовке к экзаменам начиная с сентября 2015 года, а так же запланировать повторение по темам, включенным в спецификацию по предметам, выбранным для итоговой аттестации, использование индивидуального подхода при подготовке к экзаменам, усилить профориентационную и разъяснительную работу при подготовке к ЕГЭ и выборе экзаменов для итоговой аттестации.

- На уроках и факультативных, дополнительных занятиях особое внимание уделять обучению процессам поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных процедур.

- Учителям – предметникам, работающим в 9 – 11 классах, усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации, особое внимание уделять на каждом уроке решению заданий из КИМов, демоверсий ЕГЭ разных лет.

- Классным руководителям на классных часах, учителям – предметникам на уроках и элективах, с целью гарантированного получения аттестата, проводить разъяснительную работу по особенностям сдачи предмета математики на профильном и базовом уровне.

3. Поступление в учебные заведения профессионального образования.

№ п/п	поступление	Кол-во выпускников	% от общего кол-ва выпускников
1	ВУЗ	27	57,4
2	Средне-специальное	1	2,1
3	Среднее профессиональное	10	21,8
4	Работают	6	12,8
5	Армия	3	6,38
6	Другое	0	0

Результаты отслеживания за самоопределением выпускников 9, 11-х классов позволяют сделать следующие выводы:

- На протяжении последних лет стабильно высокий процент поступления выпускников в ВУЗы (он составляет 57,54% учеников, закончивших среднюю школу). Небольшое количество поступающих в средне-специальные учебные заведения профессионального образования;
- Значительная часть выпускников 9 классов (61,7%) продолжает обучение в 10 классе;
- Отсутствуют выпускники, которые после окончания школы не учатся и не работают.
- Школа обеспечивает формирование у учащихся потребность в учебе, дает достаточный уровень социализации при выходе из школы, формирует навык учебного труда.

4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

№ п/п	Предмет	Фамилия имя уч-ся	класс	награждение	Педагог, подготовивший уч-ся
Муниципальный этап					
1	Русский язык	Пенег Юлия	9	Призеры	Подшивалова Т.Б.
2	литература	Толкачева Мария	9	Призеры	Подшивалова Т.Б.
7	Физика	Лобачёва Елена	7	Победитель	Дьяченко Л.Н.
		Канаев Александр	7	Призер	
		Лобова Дарья	7	Призер	
8	Физическая культура	Рублик Станислав	11	Призер	Еремеев Л.В.
		Чередниченко Артём	10	Призер	Нехлебова Л.В.
		Сергутина Екатерина	10	Победитель	Нехлебова Л.В.
		Титова Валерия	8	Призер	Нехлебова Л.В.
		Иртегов Артём	8	Победитель	Нехлебова Л.В.
		Шишватова Полина	7	Призеры	Еремеев Л.В.
		Баженов Богдан	7	Призеры	Еремеев Л.В.
9	География	Канаев Александр	7	Призеры	Чернышёва С.Н.
		Кололейкин Алексей	11		Тулинцева Е.В.
10	Английский язык	Кузнецов Денис	8	Призеры	Флинтюк И.Г.
		Бусыгина Ксения	9	Победитель	Новикова Т.Г.
12	Биология	Головков Владимир	10	Победитель	Гринченко С.Н.
13	Технология	Кузьмин Александр	10	Победители	Чернышев И.Н.
		Киселев Артём	10	Призеры	
		Толмачев Даниил	7		
		Грызенкова Елизавета	11	Победители	Бондаренко А.Ю.
		Щурова Екатерина	7	Призер	

14	ОБЖ	Головков Владимир	10	Победитель	Еремеев Л.В.
		Олейник Евгения	9	Призеры	
		Сенчурин Дмитрий	9		
		Боровский Алексей	11		
Краевой этап					
1	Технология	Кузьмин Александр	10	Призер	Чернышев И.Н.
2	Биология	Головков Владимир	10	Призер	Гринченко С.Н.

Информация о проведении школьного, районного (городского) этапов всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году

Предметы	Школьный этап	муниципальный этап		
	Кол-во учащихся, принявших участие в олимпиаде	Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде (в скобках - % от общего кол-ва учащихся 9 – 11 классов)	Количество общеобразовательных учреждений, принявших участие в данной олимпиаде (в скобках - % от общего количества основных, средних общеобразовательных школ)	В том числе кол-во школ, чьи учащиеся стали победителями и призерами (указать категорию: победитель, призер)
Русский язык	33	8 (5,9)		
Литература	35	5 (3,7)		
Английский язык	31	9 (6,6)		
Немецкий язык	7	2(1,5)		
Французский язык	-	-		
Математика	42	4 (2,9)		
Информатика и ИКТ	19	5 (3,7)		
Физика	24	8 (5,9)		
Химия	13	3 (2,2)		
Биология	47	14 (10,4)		
Экология	18	2 (1,5)		
География	33	7 (5,2)		
Экономика	25	1 (0,8)		
Астрономия	24	3 (2,2)		
История	27	5 (3,7)		
Обществознание	33	10 (7,4)		
Право	28	3 (2,2)		
Основы безопасности жизнедеятельности	22	12 (8,9)		
Технология	52	9 (6,6)		
Физическая культура	46	11(8,2)		
Итого	564	121 (89,6)		

4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Создание благоприятного социально-педагогического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности является одним из основных направлений в деятельности педагогического коллектива школы. Основное внимание социально-педагогической службы школы сосредоточено:

- на укрепление взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса в школе;
- профилактике асоциального поведения и правонарушений среди школьников, охране их жизни и здоровья;
- содействию созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка в школе, семье, окружающей социальной среде;
- выявление трудностей, проблем и отклонений в поведении школьников, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Показатели	2013/14 уч.г.		2014/15 уч.г.		Результат
	Начало	Конец	Начало	Конец	
Количество обучающихся в школе	600	584	670	642	Увеличение
Количество классов	27		26		Увеличение
Количество учащихся, состоящих на учете в школе	5	30	6	15	снижение
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	6	3	2	3	Снижение
Количество учащихся группы риска	14	7	10	7	Снижение
Случаи ухода детей из дома	0	3	1	3	Увеличение
Розыск учащихся или их родителей через органы законодательной и исполнительной власти	0			0	Сдерживание
Количество асоциальных семей	37		36		Снижение
Количество учащихся, проведенных через КДН	5			5	Сдерживание

Приведенные данные свидетельствуют о снижении числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОПДН ОПДН ОМВД России по Верхнебуреинскому району. Причинами постановки на учет являются совершение краж и употребление алкогольных напитков, по возрастным категориям – это обучающиеся 3 – 8 классов. Одной из основных причин постановки на внутришкольный учет является нарушение Устава школы (пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость по предметам учебного плана). С данной категорией учащихся проводится системная профилактическая и контролирующая работа. В целях решения обозначенных проблем педагогическому коллективу предстоит продолжить работу по привлечению школьников с девиантным поведением к социально-значимой деятельности, сориентировать дополнительные образовательные программы на социализацию школьников, повысить качество дополнительного образования, разработать комплекс мер, направленных на расширение просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей «трудных» подростков.

4.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Результаты мониторинга здоровья обучающихся школы свидетельствуют о том, что в первую группу здоровья входят дети, у которых отсутствуют хронические заболевания (не болеющие, либо редко болеющие и имеющие нормальное, соответствующее возрасту, физическое и нервно-психическое развитие. Таких детей в школе 74 чел., что составляет 11,5 % от общего количества обучающихся. Во вторую группу входят дети, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения. Таких детей 372 чел. (58%); третью группу составляют дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию в состоянии компенсации, с редкими и тяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия. Таких детей 56 чел. (8%). Анализ состояния здоровья обучающихся, проведенный по итогам 2014-2015 учебного года свидетельствует о положительной динамике, во всех группах здоровья. Количество обучающихся, отнесенных к первой группе здоровья увеличилось на 8,99%, количество обучающихся, отнесенных ко второй группе здоровья сократилось на 28,09%.

Из часто встречающихся патологий среди обучающихся 1-11 классов (587 учащихся) выявлены:

Учебный год	Кол-во учащихся	заболевания						Всего / %
		Сердечно-сосудистое	Опорно-двигательное	ЖКТ	Дыхательное	Зрение	прочие	
2013/2014	584	11 / 1,9	10 / 1,6	32 / 5,5	6 / 0,1	18 / 3,1	75 / 12,9	152 / 26
2014/2015	642	11 / 1,7	5 / 0,7	26 / 4,1	10 / 1,6	14 / 2,2	67 / 10,4	133 / 20,7

В связи, с чем основная цель деятельности школьной администрации и педагогического коллектива заключается в создании мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития обучающихся, сохранении и укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

Основные направления здоровьесберегающей деятельности:

- профилактическо-коррекционное, предусматривающее предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;
- информационно-просветительское включает деятельность по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- организационно-лекционная деятельность осуществляется совместно со специалистами ГУЗ п.Чегдомын и направлена на формирование потребности в сохранении и укреплении здоровья, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

4.4. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

(приложение 1)

4.5. Достижения учреждения в конкурсах

В 2014-2015 учебном году МБОУ СОШ №6:

- участвовала в районном конкурсе «Ученик года» - Рябыкина Полина, ученица 10 а класса, и стала победителем.

- участвовала в районном конкурсе «Учитель года Верхнебуреинского района»- Бондаренко А.Ю., учитель начальных классов, лауреат.
- участвовала в районном квесте – команда 10 а класса «Феникс», стали победителем.

4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях изучения мнения родителей и общественности о школе используется методика «Как узнать, что думают родители о школе». Результаты изучения общественного мнения свидетельствуют о том, что 94% опрошенных считают, что у детей с учителями складываются доброжелательные отношения, родители удовлетворены работой классных руководителей. Большинство родителей (96,5%) считают, что школа заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, способствует формированию правильного поведения, готовит ребенка к самостоятельной жизни. 94% родителей считают, что педагоги школы формируют глубокие и прочные знания, справедливо оценивают достижения обучающихся. По мнению большинства родителей, дети в школе чувствуют себя уверенно, в школе трудится профессиональная команда педагогов, созданы условия для получения качественного образования. Выпускники, родители, население микрорайона относятся к школе положительно. Это подтверждают следующие факты:

- выпускники благодарны школе, часто ее посещают, оказывают посильную помощь, навещают учителей;
- родители оказывают материальную поддержку, Управляющий совет принимает самое активное участие в жизнедеятельности образовательного учреждения, решает важные вопросы, связанные с организацией ОП;
- увеличивается количество обучающихся в школе, что свидетельствует о желании родителей обучать детей в нашей школе.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования на повышенном профильном уровне является одной из центральных задач школы. Расширение образовательного пространства происходит за счет взаимодействия с другими образовательными учреждениями поселка Чегдомын, в результате чего образовательное пространство школы обогащается новыми ресурсами, контактами, формами и способами учебной деятельности, которыми овладевают наши обучающиеся.

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа

Образовательное учреждение постоянно взаимодействует в тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ММОКПУ (Районный дом культуры), Центр развития творчества детей и юношества (ЦРТДиЮ), Детская школа искусств (ДШИ), Чегдомынский краеведческий музей, Детская библиотека, ФГУ ГПЗ «Буреинский», кинотеатр «Ургал», Совет ветеранов, детские сады №№7, 8, 10, 12, ЦРР.

Большую помощь оказывают предприятия ОАО «Ургалуголь», ООО «Чегдомынский хлебозавод» и индивидуальные предприниматели Алексеева Г.Н., Васильева А.И., Мелякова А.А., Мостович Ю.А., Томилин С.Ю.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

Большого развития в данной области пока не имеет.

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Школа имеет договор сотрудничества с Краевым учреждением среднего профессионального образования «Горно-промышленным техникумом» по подготовке профильного и профессионального образования.

5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

В МЦФЭР «Ресурсы образования» имеется раздел «Новости», на которые подписан заместитель директора по воспитательной работе. Дважды в месяц рассылается информация о последних проектах, образовательных ресурсах, об интересных событиях школьной жизни. Эти новости рассылаются тысячам школ. Кроме этого многие учителя состоят в сетевых сообществах учителей-предметников.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Школа не состоит ни в каких ассоциациях. Она участвует в работе районных методических объединениях по учебным предметам, руководителями некоторых являются учителя нашей школы.

6. Финансово-экономическая деятельность

Согласно Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, (серия 27 №001949566 от 29 февраля 2012г) и Устава школы, учреждение является бюджетным.

Поэтому финансово-экономическая деятельность учреждения регламентируется:

- Муниципальным заданием;
- Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2015г.

Данные документы размещены на сайте школы.

6.1. Направление использования бюджетных средств

№ п/п	Мероприятие	Сумма, руб.
1	Замена канализационных труб и унитаза в туалете, раковин в предметных кабинетах	28000
2	Замена стеклопакетов	15000
3	Приобретение бойлера	8550
4	Оплата поверки и перезарядки огнетушителей	23000
5	Замена радиаторов	76794
Итого:		151344

6.2. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

№ п/п	Мероприятие	Сумма, руб.
1	Канцтовары	5000

2	Материалы для косметического ремонта школы	68000
3	Прочие услуги	6600
Итого:		79600

6.3. Стоимость платных услуг

МОУ СОШ №6 оказывает платные услуги:

Название курса	Руководитель	Стоимость в месяц
Подготовка к поступлению в ВУЗ по английскому языку	Новикова Т.Г.	209 рублей
Подготовка к поступлению в ВУЗ по математике	Липченко Л.В.	396 рублей

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего отчета по самообследованию.

В прошлом году отчет по самообследованию был размещен на сайте школы и представлен на заседании управляющего совета школы, им была дана оценка деятельности школы «хорошо».

7.2. Информация о решениях, принятых МБОУ СОШ №6 в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

Такого опыта тоже не было.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития МБОУ СОШ №6 за отчетный период

В школе разработана и в настоящее время реализуется Программа развития на 2013 – 2018 годы. Реализация Программы развития позволяет осуществить всесторонний анализ деятельности общеобразовательного учреждения: выявить существующие проблемы, обоснованно и системно спланировать нововведения, отследить качество выполнения действий, провести в случае необходимости их корректировку. Благодаря Программе, развитие приобретает не спонтанный, стихийный характер, а управляемый, что позволит достичь высоких результатов в реализации проектов на качественно новом уровне. За отчетный период были реализованы следующие мероприятия.

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития МБОУ СОШ №6 на следующий год и в среднесрочной перспективе

1. Оформление документации.
2. Оформление методических рекомендаций.

8.3. Новые проекты, программы и технологии

В 2011/2012 учебном году в школе был введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Как заявлено в Федеральном Законе " Об образовании в Российской Федерации", федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – все-таки на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько узнал, сколько научился действовать, принимать решения и т. д.

В общеобразовательном учреждении используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере образовательного процесса.

Однако, дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной образовательной программы.

Вместе с тем учитывался сложившийся в системе дополнительного образования опыт организации образовательного процесса, по развитию мотивации личности к познанию и творчеству младших школьников, соблюдались современные требования действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

МБОУ СОШ №6 для использования возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций заключали договор о реализации внеурочной деятельности младших школьников. При этом будут учитывать п.1.6 раздела I Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03 о наполняемости групп.

МБОУ СОШ №6 реализует часы, отведенные на внеурочную деятельность, в каникулярное время в рамках работы лагерных смен.

8.4. Структурные подразделения в учреждении

МБОУ СОШ №6 имеет структурное подразделение – учебно-консультационный пункт (УКП).

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

В предстоящем году МБОУ СОШ №6 предполагает принять участие в различных предлагаемых конкурсах разного уровня.

Количество конкурсов, в которых принимали участие обучающиеся			Количество участников конкурсов			Победители и призеры конкурсов		
Краевые	Всероссийские/зональные	Международные	Краевые	Всероссийские/зональные	Международные	Краевые	Всероссийские/зональные	Международные
	Образовательный Интернет-проект «Online.yageniy.ru»:			165			60 победителей 82 призера	
Конкурс «Экология в стихах»			4			1 призер		
		1 Международная дистанционная межпредметная олимпиада "Юный эрудит" для 1-4 кл			5			4 призера
	Конкурс сочинений, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Победу мы ковали вместе»			2				
Краевой конкурс «Лучший урок письма»			2					
Краевая краеведческая интернет-викторина «Писатели земли Приамурской», посвященная юбилеям писателей Хабаровского края			2					
Информационный проект «1945-2015. Я помню! Я горжусь!»			3					

посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне								
	Конкурс творческих работ «Мой первый литературный опыт» заочного этапа Второго всероссийского культурно-творческого проекта «Петербургский читательский форум»			4				
Краевой конкурс на знание Конституции РФ			9					
Краевой конкурс на знание основ избирательного права			11			1 призер		
Краевая заочная научно-практическая конференция			11			3 победителя 3 призера		
	Всероссийский конкурс по математике «Золотой ключик»			5			1 призер	
	Остров Талантус «Таинственная пещера»			1			1 победитель	
		Конкурс «Молодёжное движение» (математика)			10			3 призера
		Конкурс «Молодёжное движение» (английский язык)			13			1 победитель 5 призеров
	Всероссийский конкурс «Талантха» (детские исследовательские работы)			1			1 лауреат	

	и проекты)							
		Международный проект «Видеоуроки» викторина «Ах, этот Новый год»			6			1 победитель
	Всероссийский математический конкурс «Волшебный сундучок»			6			2 призера	
	Олимпиада по английскому языку «Лисёнок			21			1 победитель 4 призера	
	Всероссийская дистанционная олимпиада по циклу гуманитарных предметов (английский язык)			9			1 победитель 4 призера	
	VII Всероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры			28			6 победителей 6 призеров (2 степени) 4 призера (3 степени)	
	Альбус (ИРШО)			15			2 призера	
	«Педкопилка» (сайт «Я-гений»)			4			2 победителя 1 призер	
	Всероссийский фестиваль педагогического творчества			18				
6	13	4	24	279	34	8	178	14