

Формирование метапредметных УУД

УМК «Русский язык 5 класс под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта;
авторский коллектив: М. М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов и др.,
издательство - Дрофа. 2015 год»
СОСТАВИТЕЛЬ: Юдина Елена Николаевна.
МБОУ СОШ № 6.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ
ЛОГИЧЕСКИХ УУД

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

Анализ особенностей оценки метапредметных результатов, включая оценку

регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

1. Анализ - расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих их элементов, частей.
2. Анализировать – значит вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым.

1. Анализ объектов
с целью выделения
признаков
(существенных,
несущественных)

Задание «Анализ текста». 5 класс.

Тема урока «Части речи» (повторение).

Цель: прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать.

Дети получают карточки с текстом:

Самая большая це(н, нн)ость народа - это язык, язык, на котором он пиш..т, говорит, дума..т. Дума..т! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проход..т через родной ему язык. .

Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его м..ральный облик, его х..рактер – прислушат(?)ся к тому, как он говорит.

Если мы замеча..м манеру человека себя д..ржать, его похо..ку, его пов..дение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека - гораздо более точ(?)ный пок..затель его человеческих качеств, его культуры.

Итак, есть язык народа, как пок..затель его культуры, и язык отдельного человека, как пок..затель его лич(?)ных качеств, качеств человека, который пользуется(?)ся языком народа.

(Д. С. Лихачев)

Выполнить следующие задания:

1. Озаглавить текст.
2. Определить основную идею.
3. Составить тезисный план: озаглавить каждый пункт плана цитатами из текста:

- А) Б)
В) Г)

4. Сформулировать ответ на вопрос: «Что является показателем культуры человека?»
5. Последние задания на развитие **познавательных** универсальных учебных действий: Выписать слова с пропущенными орфограммами и графически их объяснить.
Заполните таблицу примерами из текста:

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Местоимение	Наречие

Типовые задачи по формированию познавательных УУД на уроках русского языка.

Задание «Слепая таблица». 5 класс.

Тема урока: «Сказуемое».

Описание задания: Учащимся предлагается вспомнить все, что они изучали о сказуемом на прошлом уроке, заполнить таблицу и по заполненной таблице рассказать о сказуемом.

В предложениях подчеркните грамматическую основу. Расскажите о сказуемом, заполнив данную таблицу:

Предложение	Вопрос к сказуемому	Чем выражено сказуемое
Ненависть – плохой советчик.		
Народные сказки о животных довольно поучительные.		
Птицы деловито расхаживают по скалам.		
Сказка – это произведение устного народного творчества.		

2. Синтез-соединение частей предметов или явлений в одно целое, а также мысленное сочетание отдельных их свойств, в том числе самостоятельное достраивание. Соединить идеи для создания чего-то нового. Ребята должны уметь группировать, реконструировать.

Текст

2. Синтез как составление целого из частей

Учебник стр 59-60. Упр № 160.
Превратите группу предложений в текст. Определите смысловые отношения между ними и расставьте предложения в нужной последовательности. Как вы будете искать первое предложение..

Васюткино озеро.

1. Мала ли честь для тринадцатилетнего мальчишки-озера, названное его именем! 2. Небольшое оно. Небольшое, зато памятное Васютке. 3. Пускай оно и не велико, не то что, скажем, Байкал, но Васютка сам нашёл его и людям показал. 4. Ещё бы! 5. Много ещё, очень

Учебник стр 63. упр № 171.

Перед вами отрывок из сочинения ученика. Развивается ли мысль, выраженная в начале абзаца, в основной части? Исправьте текст двумя способами: 1) придумав продолжение данного начала; 2) придумав начало, соответствующее содержанию основной части.

Наш сад красивый. Слева от сада тёмный старый колодец. За ним плещется и журчит весёлая речка. На крутом её берегу поставили памятник героям Великой Отечественной войны. А за речкой простираются поля золотой пшеницы. С одной стороны поля посажены совсем молодой лесок.

много в нашей стране безымянных озёр и речек, потому что велика наша Родина, и сколько по ней ни броди, всё будешь находить что-нибудь новое, интересное. 6. Это озеро не отыщешь на карте. 7. Да, да, не удивляйтесь и не думайте, что все озёра уже известны и что у каждого есть своё название.

*Учебник стр 95. упр № 268.
Что обозначают фразеологизмы **белая ворона, стреляный воробей, делать из мухи слона?** Составь с ними предложения.*

3. Сопоставление предметов с целью выявления признаков сходства или признаков различия.

Лексика. Словообразование. Правописание.

3. Сравнение объектов

*Учебник стр 111. Поаблюдайте! Задание 1.
Сравните две группы слов. В корнях слов какой группы есть орфограмма гласных?. Почему?*
Яд **жёлудь**
Обозначить **крыжовник**
Дикий **шов**
Увлечь **щёлочь**
К словам первой группы **подберите однокоренные слова с безударными гласными в корне. Какую букву надо писать? Почему?**
Можно ли к словам *шов, крыжовник* подобрать однокоренные слова? Когда после шипящих под ударением в корне надо писать буквы о, а когда – букву ё

4. Сериация- это выстраивание объектов в порядке возрастания или убывания какого- либо признака.

4. Сериация объектов

*Учеб. Стр 186. упр 520.
Составь и запиши предложения по схемам.*

1) [○ и ○] 1. 1) _____, и 2) _____!

2) [○, ○ и ○] 2. 1) _____, 2) _____, 3) _____.

3) [○, ○ и ○] 3. 1) _____, когда 2) _____?

4. 1) _____, чтобы 2) _____.

5. Классификация- распределение предметов и явлений определенного типа по классам и подклассам в зависимости от сходства и различия.

5. Классификация объектов	<p><i>Учебник стр 143. Упр. № 399.</i> По образцу заполните таблицу данными словосочетаниями. Объясни выбор букв в корнях слов.</p> <table border="1" data-bbox="506 92 2172 199"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="506 92 2172 129"><i>Виды словосочетаний.</i></th> </tr> <tr> <td data-bbox="506 129 1339 199" style="text-align: center;"><i>Именные</i> Шелковый платок (прил.+сущ)</td> <td data-bbox="1339 129 2172 199" style="text-align: center;"><i>Глагольные</i> Направляться к нему (глаг+ мест)</td> </tr> </table>	<i>Виды словосочетаний.</i>		<i>Именные</i> Шелковый платок (прил.+сущ)	<i>Глагольные</i> Направляться к нему (глаг+ мест)												
<i>Виды словосочетаний.</i>																	
<i>Именные</i> Шелковый платок (прил.+сущ)	<i>Глагольные</i> Направляться к нему (глаг+ мест)																
	<p><i>Учебник стр 115. упр № 322.</i> Запишите омонимы, распределяя их по графам таблицы. Выполните анализ слов по схеме: Значение слова- его строение-написание.</p> <table border="1" data-bbox="506 368 2172 579"> <tr> <th colspan="3" data-bbox="506 368 2172 405"><i>Слова- омонимы, которые различаются</i></th> </tr> <tr> <td data-bbox="506 405 1055 442" style="text-align: center;"><i>значением</i></td> <td data-bbox="1055 405 1615 442" style="text-align: center;"><i>Значением и произношением</i></td> <td data-bbox="1615 405 2172 442" style="text-align: center;"><i>Значением и написанием</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 442 1055 478"><i>Почитать книгу- почитать родителей</i></td> <td data-bbox="1055 442 1615 478"><i>Много быстрых белок- яичный белок</i></td> <td data-bbox="1615 442 2172 478"><i>В деревне рос- букет роз</i></td> </tr> </table> <p>Хрупкий мелок- этот пруд мелок, сп...ши слова- сп...ши домой, топить дровами- топить в воде, хочу есть- у меня есть билет, резкий хлопок- белый хлопок, съедобный гри...- вирусный гри..., рубка леса- рубка на палубе корабля, об..жать друга- об..жать вокруг дерева.</p>	<i>Слова- омонимы, которые различаются</i>			<i>значением</i>	<i>Значением и произношением</i>	<i>Значением и написанием</i>	<i>Почитать книгу- почитать родителей</i>	<i>Много быстрых белок- яичный белок</i>	<i>В деревне рос- букет роз</i>							
<i>Слова- омонимы, которые различаются</i>																	
<i>значением</i>	<i>Значением и произношением</i>	<i>Значением и написанием</i>															
<i>Почитать книгу- почитать родителей</i>	<i>Много быстрых белок- яичный белок</i>	<i>В деревне рос- букет роз</i>															
	<p>6.Подведение под понятие- логическое действие отнесения любого объекта к тому или иному понятию, предполагающего установление наличия у этого объекта признаков данного понятия, достаточных или необходимых и одновременно достаточных.</p>																
6. Подведение под понятия, выведение следствий	<p><i>Учебник стр 14, упр № 26.</i> Объясните, почему слова разделены на четыре группы. Дополните каждую группу двумя примерами. Объясни орфограмму в каждом столбике.</p> <table border="1" data-bbox="506 788 1061 922"> <tr> <td>Лень</td> <td>ехать</td> <td>поездка</td> <td>съезд</td> </tr> <tr> <td>Салют</td> <td>южный</td> <td>поют</td> <td>вьюга</td> </tr> <tr> <td>Вперёд</td> <td>ёжик</td> <td>поёт</td> <td>ружьё</td> </tr> <tr> <td>Мять</td> <td>Яков</td> <td>приятный</td> <td>объявит</td> </tr> </table>	Лень	ехать	поездка	съезд	Салют	южный	поют	вьюга	Вперёд	ёжик	поёт	ружьё	Мять	Яков	приятный	объявит
Лень	ехать	поездка	съезд														
Салют	южный	поют	вьюга														
Вперёд	ёжик	поёт	ружьё														
Мять	Яков	приятный	объявит														
	<p style="text-align: center;">Установление причинно-следственных связей. подведение к понятию; – представление понятия.</p>																
7. Установление причинно-следственных связей	<p>Нахождение следствия с опорой на лингвистический признак на примере трёх предложений. Прочитай. Установите. В какой паре в каждом предложении есть однородные члены и предложения записаны в следующем порядке: 1) предложение- причина; 2) предложение следствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нередко люди сбрасывают мусор и вредные отходы в моря. Морские животные и растения погибают. 2. Газы от заводов и автомобилей загрязняют воздух. Гибнут растения. 3. девочки и мальчики вышли на субботник. Они убрали мусор в парке и около речки. 																
Построение логической цепи рассуждений, доказательство	<p>Познавательные УУД построение логической цепи рассуждений, доказательство; формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. смысловое чтение как осмысление цели чтения; установление причинно-следственных связей,</p>																



Выдвижение гипотез и их обоснование

Исследование	
<p>Наст. 1. Оля <u>учит</u> в школе.</p> <p>Прош. 2. Оля <u>училась</u> в школе.</p> <p>Будущ. 3. Оля <u>будет учиться</u> в школе.</p>	<p>Реальное действие</p> <p>изъявительное наклонение (изменяется по временам)</p>
<p>4. Оля <u>училась бы</u> в школе.</p> <p>5. Оля <u>учись</u> в школе.</p>	<p>Нереальное действие</p> <p>условное наклонение</p> <p>повелительное наклонение (не изменяются по временам)</p>

Учебник. Стр 220. Понаблюдайте!

- Прочитайте и запишите данные предложения, подчёркивая употреблённые в них формы одного и того же глагола.
 - Я прочитал эту книгу.
 - Я прочитал бы эту книгу, если бы было время.
 - Прочитай эту книгу: много полезного найдёшь в нём для себя.
- Сравните предложения. Произведите исследования. Обоснуйте свой ответ.
- В каком из них говорится, что действие произошло на самом деле? В каком предложении говорится о действии, которое возможно только при определённом условии?. В каком предложении говорящий призывает совершить действие?.

Формирование у учащихся регулятивных УУД.

- Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:
 - целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
 - контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
 - оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [1].

Типовые задачи по формированию регулятивных УУД на уроках русского языка

Задание «Выбрать цель урока из предложенных фраз». 5 класс.

Цель: формирование умения определять цель урока по теме урока.

Тема урока «Неопределенная форма глагола».

Выбери из предложенных фраз ту, которая, на твой взгляд, является целью нашего урока:

1. Дать определение глаголу.
2. Мне нравится искать глаголы в тексте.
3. Научиться определять глаголы неопределенной формы, запомнить, какие окончания может иметь неопределенная форма.

Задание «Расскажи все, что ты знаешь о данном члене предложения по плану». 5 класс.

Темы уроков «Подлежащее», «Сказуемое», «Дополнение», «Обстоятельство», «Определение».

Цель: развивать умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.

Задание: Расскажи все, что ты знаешь о дополнении (определении, обстоятельстве и т.д.) по плану:

1. Что это такое?
2. Что обозначает?
3. На какой вопрос отвечает?
4. Какими частями речи может быть выражено?
5. Как подчеркивается?

Все ли верно в вашем рассказе? (дети читают правило в учебнике).

Задание «Оцениваем работу» на уроках русского языка в 5 классе

Цель: освоение критериев оценки письменной работы. Форма выполнения задания: работа в парах и индивидуально. Описание задания: за 7-10 минут до окончания урока, учитель предлагает обучающимся оценить свою письменную работу в соответствии с критериями, приведенными на ориентировочной карточке. В завершении каждый ребенок должен дать развернутую письменную оценку своей работы и выставить себе оценку. После этого дети в парах обмениваются своими работами и каждый проверяет работу друг друга по тем же критериям, дает развернутую оценку работы и выставляет оценку. Критерии оценки могут изменяться на усмотрение учителя в зависимости от задания.

Критерии оценки письменных работ по русскому языку			
Выполнение задач	Выполнены все	Выполнены частично	Не выполнены
Все ли поставленные задачи выполнены?			
Безошибочность. Есть ли грамматические и синтаксические ошибки? Сколько ошибок?			
Почерк (разборчивость и понятность)			
Оформление работы в соответствии с требованиями (есть ли дата, слова «Классная работа», упражнение №..., пометки, зачеркивания)			
Объем (слишком маленький или достаточный)			
Все ли задания выполнены?			

Типовые задания для формирования регулятивных УУД.

Учебные действия	Типовые задания
Целеполагания	Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»
Планирование	«Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?»
Осуществления учебных действий	«Напиши по памяти...», «Прочитай вслух...», «Прочитай про себя...», поиск лишнего слова
Прогнозирование	Регулятивные прогнозирование «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»
Контроль и самоконтроль:	Регулятивные контроля и самоконтроля. Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?», «Сможешь доказать?», «Поменяйтесь тетрадами, проверьте друг у друга», «Проверь по словарю...».
Коррекция	Регулятивные коррекции «Установи правильный порядок предложений в тексте»
Оценка	Регулятивные оценки «Оцени свою работу на уроке», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно», «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...»
Саморегуляция	Регулятивные саморегуляции. «Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика

Формирование у учащихся познавательных УУД.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [1].

Типовые задачи по формированию познавательных УУД на уроках русского языка.

Задание «Слепая таблица». 5 класс.

Тема урока: «Сказуемое».

Описание задания: Учащимся предлагается вспомнить все, что они изучали о сказуемом на прошлом уроке, заполнить таблицу и по заполненной таблице рассказать о сказуемом.

В предложениях подчеркните грамматическую основу. Расскажите о сказуемом, заполнив данную таблицу:

Предложение	Вопрос к сказуемому	Чем выражено сказуемое
Ненависть – плохой советчик.		
Народные сказки о животных довольно поучительные.		
Птицы деловито расхаживают по скалам.		
Сказка – это произведение устного народного творчества.		

Формирование у учащихся коммуникативных УУД.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - постановка вопросов;
 - разрешение конфликтов;
 - управление поведением партнера;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [1].

Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому использованию речи в различных жизненных ситуациях, при передаче другим своих мыслей и чувств, при построении диалога с другими учащимися и учителем.

Коммуникативные УУД успешно формируются, если правильно организована на уроках работа в паре. Использование данной формы работы позволяет всем ребятам участвовать в деятельности, трудиться, незанятых детей на уроках не остается.

Наиболее целесообразно применять работу в парах на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку ученики уже имеют определенный багаж знаний по пройденным темам или разделу. Однако работу в парах можно применять и на уроках усвоения новых знаний, на уроках контроля.

Здесь можно привести пример деятельности детей, приводящей к развитию коммуникативных УУД: ученики получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проверить правильность выполненного задания. При этом у контролера имеется подробная инструкция выполнения задания. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем.

Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными.

Плюсы использования групповой работы на уроках для формирования коммуникативных УУД:

- 1) Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают
- 2) Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты.
- 3) Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу.
- 4) Знания усваиваются лучше.
- 5) Групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх

Типовые задачи по формированию коммуникативных УУД на уроках русского языка.

Задание «Подготовь связный рассказ на определенную тему».

Цель: развитие у учащихся самостоятельности мышления, умения работать с литературой, выбирать главное, выступать на публике, отвечать на поставленные вопросы.

Описание задания: детям предлагается домашнее задание составить свой связный текст на определенную тему, например: «ура Инфинитиву», служебные части речи, «Стили речи» и т. д. и подготовиться к возможным вопросам по этой теме.

Задание: Поработай над своей устной речью. Подготовь связный рассказ на тему...

Задание «Проверь знания у соседа». 5 класс.

Урок систематизации и обобщения знаний по разделу «Словообразование и орфография».

Форма выполнения задания: работа в парах.

Описание задания: задание состоит из теоретической и практической частей. Теоретическое задание: составить устный рассказ по плану, рассказать его соседу по парте. Поставить оценку соседу за устный ответ. После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практическое задание: учащиеся получают карточки с заданиями, после выполнения задание также оценивается соседом. Учащиеся объясняют друг другу свои ошибки. 2 человека делают это задание на закрытой стороне доски (для последующей проверки).

Задание:

Теоретический блок:

План:

1. Что такое словообразование?
2. Какие 7 способов словообразования вы знаете?
3. Что такое словообразовательный разбор?
4. Что такое словообразовательная цепочка?

После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практический блок:

1. Провести словообразовательный разбор: бесчувственный, росточек, водяной (существительное), выход, листик, вездеход, полететь, бесснежный, сокурник, кресло-кровать, восход.
2. Составить словообразовательную цепочку слов: бесчувственность, обогревательный..

Задание «Кто прав» на примере ролевой игры на уроках русского языка в 5 классе

Выбирают ведущего. Он произносит короткое предложение (часть правила). Игроки по очереди дополняют его несколькими словами, чтобы можно было поставить точку. После того как все игроки дополнили предложение, ставится вопрос «Кто из игроков прав?» Например, ведущий говорит:

- Когда в конце слова есть выбор букв б-п, г-к, ж-ш, то....
- После шипящих в конце глаголов ...
- Разделительный ь пишется ...

В рамках такой ролевой игры дети лучше запоминают правила русского языка, позволяют вырабатывать у детей положительное отношение друг к другу, развивать навыки взаимодействия в группе, развивать как вербальные, так и невербальные навыки общения, совершенствовать рефлексивные способности.

Данные типовые задачи направлены на развитие и формирование у детей различных типов УУД. Как уже оговаривалось, термин УУД в широком значении означает «умение учиться». Последовательная работа по формированию и развитию у детей УУД или «Умения учиться» ведет к повышению эффективности образования в целом, к более гибкому и прочному усвоению знаний учащимися.

Вывод по учебнику:

Учебник учитывает возможность достижения межпредметных результатов обучения и универсальных учебных действий: **регулятивных, познавательных, коммуникативных** (в нём использованы отрывки из произведений, изучаемых на уроках русского языка: Вместо правила в учебном процессе предлагается научный способ действия – это образец рассуждения, схема, таблица и пр. Пятиклассник постепенно овладевает способом осмысления теории и механизмом действия (упр. 240, 241). Разрыв между теорией и практикой обучения преодолевается с помощью ориентира на усвоение ключевых умений. Например, предлагаемый способ определения написания проверяемых гласных и согласных корня с помощью правила заменён в учебнике способом определения написания путём опоры на ближнеродственное слово (объяснение написания слов «моряк», «линейка», «облегчить» - упр.58, 322) . В учебнике использованы оптимальные способы формирования важнейших общеучебных умений и навыков. Например, опора на обобщающие понятия и соответствующие ключевые умения (понятие орфограммы в 5 классе, ключевое умение – обнаруживать её).

Работа по учебнику помогает развитию универсальных учебных действий пятиклассников. Система предъявления заданий отражает направленность курса на усвоение не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. В 5 классе это 2 блока упражнений: 1-Учимся читать лингвистический текст, 2 –Учимся говорить на лингвистическую тему.

Учебник содержит упражнения на развитие способностей и их использование в учебной, познавательной и социальной практике (задание найти на рисунке – схеме три условия речевого общения - упр.11). Усилено внимание к устной речи: систематически проверяется усвоение норм орфоэпии и формирование навыков выразительной устной речи (упражнения на интонацию, логическое ударение, темп и тембр речи - упр. 51; предлагается понаблюдать за произношением дикторов телевидения).

Учебник содержит задания, направленные на формирование и развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (упр. 29), классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение («Объясните, как вы понимаете высказывание А. Толстого – упр. 16) и делать выводы (упр. 38: «Наблюдаем и делаем выводы»). Этому способствует систематическое проведение разнообразных видов языкового анализа (орфографического, лексического, морфологического). Ученик приобретает способность осуществлять разные виды деятельности и самостоятельно получать новые знания, применяя их в учебной деятельности.

Содержание и методика обучения направлены на формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности в сотрудничестве с педагогами и сверстниками (формулировка заданий предполагает совместную деятельность: рубрика

«Учимся читать...», «Учимся проводить анализ...»Учимся понимать...», «Создаём текст...», «Пробуем редактировать...», «Совершенствуем текст...» и т.д., работу в парах – упр. 63, ЗСП - 3,4).

Обучение направлено на развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Три группы понятий составляют в учебнике теоретическую основу обучения связной речи: текст, стили речи, типы речи. Пятикласснику предложены различные виды речевой деятельности: чтение, восприятие и анализ высказывания, его воспроизведение и создание, а также совершенствование собственного высказывания.

Содержание и методика обучения по данному учебнику направлены на формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции) в процесс изучения русского языка в школе (по мультимедийному пособию), на формирование экологического мышления (тексты о природе).