

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»  
Верхнебуреинского муниципального района  
Хабаровского края

**«Мониторинг образовательных достижений учащихся  
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**1 блок**

Разработано:  
Рабочая группа педагогов  
МБОУ СОШ №6

П. Чегдомын, 2017 год

Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- \* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- \* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных результатов;

- \* предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- \* позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы

- 1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

- 2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

- 3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основе мнений группы специалистов: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских работников.

Особенностями системы оценки являются:

- использование планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как метод экспертной оценки, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.

Обучающийся с умственной отсталостью имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП 00 УО в формах, соответствующих его особым образовательным потребностям и связанными с ними объективными трудностями.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учётом возможных специфических трудностей обучающегося с умственной отсталостью в овладении письмом, чтением или счётом.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП 00 УО) аттестации обучающихся с умственной отсталостью включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.



**Условные обозначения:**

**0** – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика.

Параметры	1 кл. (1 полугодие)	1 кл. (2 полугодие)	2 кл. (1 полугодие)	2 кл. (2 полугодие)	3 кл. (1 полугодие)	3 кл. (2 полугодие)	4 кл. (1 полугодие)	4 кл. (2 полугодие)
<b>Математика</b>								
1. Прямой числовой ряд (без сбоя)								
2. Обратный числовой ряд								
<b>Представления о числах и цифрах</b>								
1. Знание цифр								
2. Соотнесение цифры и числа								
3. Письмо цифр под диктовку								
4. Знание места числа в ряду, соседей числа.								
<b>Устный счёт в пределах</b>								
<b>Тип счёта</b>								
1. Самостоятельно								
2. На конкретном материале (пальцах, линейке и т.д.)								
3. На конкретном материале с помощью педагога								
4. Понимание смысла действий								
<b>Ориентировка во втором десятке</b>								
<b>Ориентировка в сотне, тысяче и понимание разрядности в сотне и тысяче</b>								
<b>Сравнение чисел.</b>								
<b>Состав чисел.</b>								
<b>Сложение и вычитание.</b>								

<b>Умножение (табличное)</b> ▪ С опорой ▪ Без опоры								
<b>Деление (табличное, внетабличное)</b> ▪ С опорой ▪ Без опоры								
<b>Знание порядка выполнения арифметических действий.</b>								
<b>Знание основных единиц измерения величин.</b>								
<b>Знание геометрического материала.</b>								
<b>Чертёжно-измерительные навыки.</b>								
<b>Решение задач</b>								
1. Простых								
2. Составных								
<b>Чтение</b>								
1. Знание букв								
2. Есть ли правильное слияние								
3. Чтение медленное послоговое								
4. Чтение правильное послоговое								
5. Чтение правильное послоговое, короткие слова целиком								
6. Чтение целыми словами, отдельные слова по слогам								
7. Беглое чтение								
8. Понимание смысла прочитанного								

9. Пересказ текста.								
10. Заучивание стихотворений.								
<b>Письмо</b>								
1. Письмо отдельных слов печатными буквами								
2. Развитие мелкой моторики								
3. Знание письменных букв								
4. Умение списывать с печатного текста								
5. Умение писать под диктовку								
1. Знание правил <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знает и применяет</li> <li>▪ Знает, не применяет</li> <li>▪ Не знает</li> </ul>								
2. Грамматические задания <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знает и применяет</li> <li>▪ Знает, не применяет</li> <li>▪ Не знает</li> </ul>								



### ЗНАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Параметры	1 кл. (1 полугоди е)	1 кл. (2 полугоди е)	2 кл. (1 полугоди е)	2 кл. (2 полугоди е)	3 кл. (1 полугоди е)	3 кл. (2 полугоди е)	4 кл (1 полугоди е)	4 кл. (2 полугоди е)
Основные сведения о себе и своей семье								
Основные сведения о своей улице, городе, стране								
Знания времен года и их признаков								
Знания количества и последовательность месяцев и их временных принадлежностей								
Знания количества и последовательность дней недели								
Определение положения одного предмета относительно другого								
Знания основных профессий людей								
Знания и представления о животном мире и сезонных изменениях в их жизни								
Знания и представления о растительном мире и сезонных изменениях в их жизни								
Знание основных материалов и их свойств								
Умение составлять небольшие рассказы о природе с использованием дополнительной литературы								
Знание строения основных частей тела человека								

Критерии оценки параметров:

- 5 баллов – всегда,
- 4 балла – часто,
- 3 балла – иногда,
- 2 балла – редко,
- 0 баллов - никогда









**Социально-бытовые и культурно-гигиенические умения.**

Ф.И.О		Умение пользоваться предметами и средствами личной гигиены по назначению.			Знание назначения предметов обихода.			Умение контролировать опрятность своего внешнего вида.			Умение обращаться с застежками.			Умение ухаживать за верхней одеждой и обувью.			Культура приема пищи (посадка, аккуратность во время еды, принятие пищи молча, пользование салфеткой).							
		Н Г	І П	ІІ П	Н Г	І П	ІІ П	Н Г	І П	ІІ П	Н Г	І П	ІІ П	Н Г	І П	ІІ П	Н Г	І П	ІІ П					
	ЗП																							
	ЧП																							
	С																							
	ЗП																							
	ЧП																							
	С																							
	ЗП																							
	ЧП																							
	С																							

**Направления:**

1. Общее развитие.
2. Развитие речи и альтернативное чтение.
3. Математическое представление.
4. Графика и письмо.
5. Социально-бытовые и культурно-гигиенические умения.

**Критерии оценок**

- ❖ Со значительной помощью-ЗП «3»
- ❖ Со частичной помощью-ЧП «4»
- ❖ Самостоятельно –С «5»