Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

«Мониторинг образовательных достижений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»
2 блок

Разработано:
Рабочая группа педагогов
МБОУ СОШ №6

П. Чегдомын, 2017 год

Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи:**

*закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

* * обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных результатов;

* предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

* позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы

1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.
2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.
3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основе мнений группы специалистов:учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских работников.

Особенностями системы оценки являются:

-использование планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

-использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как метод экспертной оценки, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.

Обучающийся с умственной отсталостью имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП 00 УО в формах, соответствующих его особым образовательным потребностями и связанными с ними объективными трудностями.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учётом возможных специфических трудностей обучающегося с умственной отсталостью в овладении письмом, чтением или счётом.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП 00 УО) аттестации обучающихся с умственной отсталостью включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
  1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержания каждой образовательной области)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2 четверти 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут её организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 четверти 2-го класса, в 1-ом и 1-ом дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с умственной отсталостью продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. ***Ожидаемые результаты обучения*** **на данном этапе:**

* появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.

• развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП 00 УОобучающимися с умственной отсталостью сохраняется в целом в традиционном виде и базируется на **принципах индивидуального и дифференцированного подходов.**

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы - задания различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения обучающимися с умственной отсталостью учебного материала. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ по русскому языку, математике. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);

«верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий - соответствует отметке «3»

«хорошо» — от 51% до 65% заданий -соответствует отметке «4» «очень хорошо» (отлично) свыше 65% - соответствует отметке «5»

Отметки «1», «2» не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с умственной отсталостью.

Выставляемые оценки обучающимся с умственной отсталостью не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, используется адресная методика оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной (средней) умственной отсталостью;
- со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

2.3. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагоги определяют уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому используют определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1- й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2- й уровень:

Обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3- й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Оценка обучающихся 2-9-х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически приметать свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи. Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предметам «Русский язык», «Деловое и творческое письмо», «Графика и письмо» следует руководствоваться следующими нормами: I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

V-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в

классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий,

правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2

исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2- м -9-х классах - списывание и диктанты. Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс - 20-25 слов,

4 класс - 30-35 слов,

5класс - 45-5слов,

6-7 класс - 65-70 слов,

8-9 класс - 75-80 слов.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут,

за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые

задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.): Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 - 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15-20	10- 15	
3	25-30	15-25	
4	35-40	30-35	
5	45-60	40-50	
6	60-65	55-60	
7	70 - 80	60-70	
8	80-90	70-80	
9	90 -100	80-90	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи. II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно); Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания. - оценка «2» не ставится. Ill—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью; Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя; Оценка «2» не ставится. V—IX классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения,

характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения,

характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения. Оценка «2» не ставится.

Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителя трудового обучения.

3.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся 7-8 классов проходит в виде экзамена в присутствии учителя и ассистента. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготовлять различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога. Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 2-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу. Критерии оценки обучающихся по предмету «Трудовое обучение».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы. Оценка «2» не ставится.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка и пение»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно- эстетических видов деятельности. Оценка «2» и «1» не ставится.

Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся специальной (коррекционной) школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе. Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» и «1» не ставится.

Оценка продвижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, со сложным дефектом.

4.1. Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

4.2. Наиболее значимыми этапами являются:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним); Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого; Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу; Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

4.3. Количественное оценивание обучающихся начинается с 4 класса

4.4. Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ (относится только к категории обучающихся 3 уровня):

Оценка «1», «2» - не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная) Оценка «4» - частичное, избирательное усвоение материала. Оценка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

4.5. Качественная оценка продвижения обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом осуществляется с использованием мониторинговых таблиц.

Класс со сложной структурой дефекта. Мониторинг оценки достижения планируемых результатов.
Развитие речи и окружающий мир

№	Ф.И обучающегося	1 год обуч		2 год обуч		3 год обуч		4 год обуч		5 год обуч		6 год обуч		7 год обуч		8 год обуч		9 год обуч	
	Характеристика	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	Представления о себе																		
1	Откликается на свое имя																		
2	Знает (показывает / называет) части лица: глаза, нос, рот, уши.																		
3	Знает (показывает / называет) части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги.																		
4	Знает (показывает / называет) свою половую принадлежность («мальчик / девочка»).																		
5	Знает (показывает / называет) свой возраст.																		
6	Обращает внимание на свой внешний вид (смотрит на себя в зеркало, показывает и называет одежду на себе).																		
7	Говорит о себе в первом лице «Я.» (используя вербальные и невербальные средства).																		
	Представления о семье																		
8	Знает родителей, показывает их, реагируя на вопрос «Где мама (папа)?».																		
9	Имеет представления (показывает / называет) о занятиях членов семьи дома (варит суп, стирает и т.д.).																		
10	Осуществляет элементарную помощь членам семьи по ведению домашнего хозяйства.																		
11	Имеет представление (показывает / называет) о том, где проживает семья: город, улица, дом, квартира.																		
	Представления о животных																		
12	Узнает (показывает / называет) отдельных домашних животных на объемных или плоскостных моделях.																		
13	Знает (показывает / называет) характерные признаки отдельных домашних животных, отвечая на вопросы: «I говорит мяу?», «Кто дает молоко?» и т.д.																		
14	Знает (показывает / называет) части тела домашних птиц (голова, лапы, хвост, туловище, клюв, крылья), знает, покрыто тело птицы																		

15	Знает (показывает / называет) существенные признаки диких животных, отвечая на вопросы (вербально-невербально): «Где живет...?», «Чем питается...?», «Как добывает пищу...?»																		
16	Узнает (показывает/называет) насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары, пчелы, осы)																		
17	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о рыбах и среде их обитания.																		
	Представления о растениях																		
18	Имеет элементарные представления о растениях, (показывает / называет) «дерево», «цветок».																		
19	Имеет обобщённое представление об овощах, понимает значение слова «овощи» / использует в речи, отвечает на вопросы (вербально или невербально): «Где растет?», «Как используется человеком?».																		
20	Знает название отдельных фруктов, ягод (указывает на картинках / называет)																		
21	Имеет обобщённое представление о фруктах, ягодах, понимает значение слова «фрукты», «ягоды» / использует в речи, отвечает на вопросы (вербально или невербально): «Где растет?», «Как используется человеком?».																		
22	Знает (показывает / называет) название отдельных деревьев.																		
23	Выделяет (показывает / называет) части цветов: стебель, листья, цветок и т.д.																		
24	Знает (показывает / называет) названия отдельных цветов.																		
	Представления о явлениях природы																		
25	Знает (показывает / называет) погодные явления (холодно, тепло, дождь, снег).																		
26	Имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе, связывает характерные признаки со временем года (снег зимой, желтые листья на деревьях осенью и т.д.). Узнает время года на картинках по признакам.																		
27	Имеет элементарные представления (показывает / называет) об одежде для разных погодных условий																		

28	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о жизни растений и животных в разное время года. Отвечает на вопросы (вербально / невербально).																		
29	Имеет элементарные представления о занятиях людей в разное время года. Отвечает на вопросы (вербально / невербально): «Что делают...?», «Кто делает?».																		
30	Элементарные представления о спортивных занятиях в различное время года и в зависимости от погодных условий: катание на лыжах, велосипеде и т.д.																		
31	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о времени суток: день/ ночь.																		
32	Знает (показывает / называет) основные части суток, связывает их с режимом жизнедеятельности.																		
	Профессии людей																		
33	Знает (показывает / называет) простые профессии (Это врач. Это учитель. Это шофер)																		
34	Соотносит (показывает / называет) название профессий с местом работы (врач - больница, учитель - школа и т.д.)																		
35	Знает (показывает / называет) основные профессиональные действия врача, учителя, шофера.																		
36	Знает (показывает / называет) назначение магазина. Отвечает на вопросы (вербально / невербально): «Что мь делаем в ...?» и т.п.																		
	Игрушки. Игровая деятельность																		
37	Узнает (показывает / называет) знакомые игрушки по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один - два наиболее характерных признака)																		
38	Узнает (показывает / называет) знакомую игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (погремушки и т.п.), на ощупь																		
39	Включается в настольно-печатные игры.																		
40	Использует воображаемые предметы (имитирует действия) в игровых ситуациях.																		
41	Включается в сюжетно-ролевые игры.																		

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫМ

(Степень участия педагога) Цвет- Балл. Характеристика с указанием степени помощи учителя

Красный (0) Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом

Оранжевый (1) Выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности **Желтый (2)** Задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога **Зеленый (3)** Задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога

Голубой (4) Задание выполняет после показа, опираясь на алгоритм и минимальную помощь педагога **Синий (5)** Задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога **Фиолетовый (6)** Задание выполняет самостоятельно, требуется организующая помощь

Альтернативное чтение

№	Ф. И обучающегося	1 год обуч		2 год обуч		3 год обуч		4 год обуч		5 год обуч		6 год обуч		7 год обуч		8 год обуч		9 год обуч	
	Характеристика	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	**«Чтение телесных и мимических движений**																		
2	Выполняет элементарные упражнения на движения мимической мускулатуры (упражнения для губ, языка).																		
3	«Читает» и передает в движениях и жестах образы животных (заяц, лисичка).																		
4	«Читает» жесты и движения в подвижных играх и образы в играх-имитациях и воспроизводит / передает их. «Читает» действия о взаимодействии с различными игровыми модулями																		
5	Распознает (соотносит с изображением / называет) основные эмоциональные состояния.																		
6	**«Чтение» изображений на картинках**																		
7	«Читает» (показывает / называет) часто используемые в быту действия на картинках (мальчик ест, спит и т.д.).																		
8	Соотносит картинки с текстом простых стишков, потешек (построчное соотнесение).																		
9	«Читаст»(выбираст)ин(|)ормационныс.предупреждающие и запрещающие знаки («Медицинский кабинет, «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса» и т.д.)																		
10	Выкладывает серию сюжетных картинок в соответствии с текстом («Репка», «Колобок»)																		
	Чтение пиктограмм																		
11	Соотносит предмет с пиктографическим изображением (показывает / называет): «нос», «голова», «ухо», «глаза».																		

12	Соотносит / показывает парные пиктографические изображения (найди такое же) в объёме листа.																		
13	«Читает» / выбирает нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет (действие) и / или словесную инструкцию.																		
14	«Читает» и выполняет действия, соответствующие пиктографическому коду («тихо» - соблюдение тишины на урок **И т**.д.).																		
15	Отвечает на вопросы (показывает / называет / выполняет), составляет фразу из нескольких пиктографически изображений: я хочу играть и т.д.																		
16	Использует пиктографические изображения в коммуникации.																		
	Аудиальное чтение																		
17	Различает на слух (показывает на картинке / называет) звучание отдельных музыкальных инструментов.																		
18	Слушает аудиотексты, сопровождаемые иллюстрациями или звучащие книги.																		
19	Слушает сказки, стихи, потешки и называет (показывает) героев произведений.																		
20	Слушает аудиотексты без иллюстраций, узнает, называет (показывает/ изображает) героев сказки.																		
21	Выполняет элементарную последовательность действий, полученную в виде информации, в специально созданной учебной ситуации (по типу в магазине, в метро и т.д.) - поступает в соответствии с полученной информацией.																		
	Чтение букв и слов. «Глобальное чтение»																		
22	Выбирает карточки с буквами А, 0, У среди картинок, пропевает гласные звуки.																		
23	«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение)																		
24	Накладывает (подкладывает) карточки со словами к соответствующим предметам, картинкам																		
25	Знает (показывает / называет) буквы И, Э, Ы М, Н, П, Б, Т, Д.																		
26	Составляет слоги из букв разрезной азбуки																		
27	Выделяет слоги из знакомых слов (мама, машина).																		
28	Составляет слова из букв разрезной азбуки.																		
29	Читает собственное имя и фамилию.																		

Графика и письмо

№	Ф. И обучающегося	1 год обуч		2 год обуч		3 год обуч		4 год обуч		5 год обуч		6 год обуч		7год обуч		8 год обуч		9 год обуч	
	Характеристика	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	Развитие мелкой моторики																		
1	Удерживает предмет, вложенный в руку																		
2	Перекладывает предмет из руки в руку																		
3	Захватывает мелкие предметы пальцами (щепотью).																		
4	Соединяет подушечки пальцев двух рук в произвольном порядке.																		
5	Правильно удерживает кисть, карандаш, фломастер.																		
	Рисуночное письмо																		
6	«Рисует» линии пальцами по горизонтальной и вертикальной поверхности.																		
7	Рисует округлые формы и линии.																		
8	Штрихует простыми и цветными карандашами без учета направления.																		
9	Рисует предметы округлой формы (шары, бусы).																		
10	Обводит по внешним трафаретам.																		
11	Рисует предметы квадратной формы.																		
12	Рисует узоры в полоске.																		
13	Рисует на заданную тему.																		
	Письменные упражнения																		
14	«Пишет» линии пальцем на песке, манке.																		
15	«Пишет» горизонтальные и вертикальные линии по пунктирам.																		
16	«Пишет» горизонтальные и вертикальные линии по точкам, нанесенным педагогом на лист бумаги.																		
17	«Пишет» по точкам горизонтальные и вертикальные линии в тетради в клетку и в линейку.																		
18	«Пишет» на листе буквы по трафарету (размер трафарета 10-5-3 см).																		
19	Пишет буквы с лова по контурным линиям (по точкам).																		
20	Пишет собственное имя.																		
21	Списывает с письменного и печатного текста.																		

Математические представления и конструирование

№	Ф.И обучающегося	1 год обуч		2 год обуч		3 год обуч		4 год обуч		5 год обуч		6 год обуч		7 год обуч		8 год обуч		9 год обуч	
	Характеристика	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	Представления о форме																		
1	Выполняет характерные действия с объемными предметами (мяч катает, кубики ставит и т.д.).																		
2	Соотносит форму объекта с плоскостным эталоном.																		
3	Определяет форму объекта (его частей) на основе представлений о сенсорных эталонах.																		
4	Рисует геометрические фигуры.																		
5	Выкладывает геометрические фигуры из природного материала, счетных палочек и т.д																		
6	Моделирует геометрические фигуры из частей: из нескольких маленьких квадратов - один большой, из частей круга - круг																		
	Представления о величине																		
7	Повторяет за педагогом жесты, обозначающие размер (большой, маленький).																		
8	Дифференцирует «большой» - «маленький» среди однородных объектов, если различия в размере выражены ярко.																		
9	Дифференцирует «длинный» - «короткий», используя приемы наложения и приложения.																		
10	Дифференцирует «высокий» - «низкий», используя приемы наложения и приложения.																		
11	Дифференцирует «толстый» - «тонкий», используя приемы наложения и приложения.																		
12	Дифференцирует «широкий» - «узкий», используя приемы наложения и приложения.																		
	Располагает предметы по нарастанию (убыванию).																		
	Представление о цвете																		

13	Различает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый) на основе сличения.																		
	Группирует по цвету разнородные предметы.																		
14	Соотносит заданный цвет с цветом предмета (огурец зеленый и т.д.).																		
15	Различает ахроматические цвета (белый, черный, серый), соотносит с названием																		
	Пространственные представления																		
16	Отслеживает (следует взглядом) указательный жест педагога.																		
17	Знает отдельные направления движения в паропротивоположных направлениях (вверх - вниз, вперед - назад), выполняет соответствующие инструкции																		
18	Показывает по инструкции верх-низ, спереди-сзади в схеме собственного тела.																		
19	Показывает и размещает предметы на плоскости листа (вверху, внизу, в середине), действует по инструкции																		
20	Находит и показывает расположение предметов по отношению друг к другу на сюжетной картинке																		
	Временные представления																		
21	Узнает / реагирует на наступление отдельных режимных моментов (утро - идем в школу; завтрак, обед (прием пищи) - идем в столовую и т.д.).																		
22	Работает с календарем природы и погоды																		
23	Узнает (показывает / называет) на картинках все времена года, последовательности не знает.																		
24	Понимает (показывает / называет) значение слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра»																		
25	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о частях суток. Различает (показывает / называет) утро, день, вечер, ночь.																		
	Количественные представления																		
26	Выделяет на элементарном уровне группы знакомых предметов (конфеты, яблоки). Не понимает смысла наличия множества																		
27	Выделяет по словесной инструкции предметные множества:																		

	один, два, много предметов.																		
28	Соотносит зрительный образ цифры с ее названием.																		
29	Знает несколько числительных, называет их последовательно, но механически (прямой счет).																		
30	Пишет цифры самостоятельно.																		
31	Дописывает (дорисовывает цифры).																		
32	Конструирует цифры из деталей (из частей разрезных шаблонов цифр, палочек).																		
33	Умеет увеличивать (уменьшать) число на 1.																		
34	Составляет примеры с помощью цифр и математических знаков.																		
35	Считает примеры на сложение и вычитание на калькуляторе.																		
36	Решает задачи-драматизации с открытым результатом в пределах 2- 3.																		
37	Решает задачи-иллюстрации с открытым результатом в пределах 2- 3.																		

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

№	Ф.И обучающегося	1 год обуч		2 год обуч		3 год обуч		4 год обуч		5 год обуч		6 год обуч		7 год обуч		8 год обуч		9 год обуч	
	Характеристика	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	Формирование культурно-гигиенических навыков																		
1	Знает (показывает / называет) и придерживается элементарной последовательности действий при мытье рук.																		
2	Открывает и закрывает кран, различая горячую и холодную воду.																		
3	Имеет элементарные представления (показывает / называет) и придерживается последовательности действий во время утреннего туалета.																		
4	Знает (показывает / называет) и придерживается элементарной последовательности действий при пользовании туалетом																		
5	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о лекарственных средствах и правилах их применения (бинт, термометр, зеленка и т.д.).																		
	Безопасность в доме и на улице																		
6	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о сигналах светофора.																		
7	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о пожароопасных предметах (спички, зажигалка **И т**.д.)																		
8	Знает (показывает / называет) номера телефонов служб экстренной помощи (пожарная, полиция, скорая).																		
9	Имеет представление о правилах безопасного обращения с электрическими розетками. Умеет включать бытовые приборы в электрическую розетку.																		
10	Делает вызов служб экстренной помощи (пожарная, полиция, скорая).																		
11	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о последовательности действий, если потерялся (домашний адрес, к кому и как обратиться за помощью).																		

Социально-бытовая ориентировка

№	Ф.И обучающегося	1 год обуч		2 год обуч		3 год обуч		4 год обуч		5 год обуч		6 год обуч		7 год обуч		8 год обуч		9 год обуч	
	Характеристика	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	Одежда и обувь. Назначение и уход																		
1	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о верхней одежде и одежде, которую носят в помещении. Может выбрать среди ряда предметов																		
2	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о различных видах обуви: уличная, сменная. Может выбрать среди ряда предметов.																		
3	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о форменной одежде: школьная, спортивная, профессиональная и т.д.																		
4	Дифференцирует (показывает / называет) чистую и грязную одежду и обувь.																		
5	Осуществляет элементарные действия по уходу за обувью (вымыть, насухо вытереть)																		
6	Стирает мелкие вещи (носки), после предварительного обсуждения последовательности действий, по вербальной или невербальной инструкции.																		
7	Расстегивает и застегивает одежду или обувь на липучках.																		
8	Расстегивает и застегивает одежду или обувь на застежке-молнии.																		
9	Расстегивает и застегивает одежду на пуговицах.																		
10	Расстегивает и застегивает обувь со шнуровкой.																		
	Посуда																		
11	Пьет из чашки, стакана, пользуется ложкой.																		
12	Пользуется вилкой.																		
13	Знает (называет/показывает) посуду для приготовления пищи: кастрюля, сковородка и т.д.																		

14	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные действия по уборке со стола (собирает посуду, сметает крошки со стола, вытирает стол).																		
15	Выполняет элементарные последовательные действия по уходу за посудой (моет посуду) после предварительного обсуждения последовательности действий, по вербальной или невербальной инструкции																		
16	Пользуется электрическим чайником после предварительного **обсуждения** последовательности действий, по вербальной или невербальной инструкции.																		
17	Выполняет элементарные действия по использованию микроволновой печи для разогрева пищи после предварительного обсуждения последовательности действий, по вербальной или невербальной инструкции																		
	Питание																		
18	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о режиме питания (завтрак, обед, полдник, ужин).																		
19	Соотносит (показывает / называет) продукты питания с режимом питания («утром ем кашу», «суп ем в обед» и т.д.).																		
20	Выполняет элементарные, последовательные действия по приготовлению бутербродов, действуя по инструкции (вербальной или невербальной).																		
21	Выполняет элементарные, последовательные действия по приготовлению простейших салатов, действуя по инструкции вербальной или невербальной.																		
	Культура поведения																		
22	Знает (показывает / называет) и соблюдает элементарные правила поведения на уроке, в школе.																		
23	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные последовательные действия дежурного по классу (намочить тряпку, отжать, вытереть доску и т.д.)																		
24	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные правила поведения в столовой (ест аккуратно, не разговаривает во время приема пищи, не разбрасывает продукты и т.д.).																		
25	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о правилах поведения в транспорте (не кричать, не толкаться,																		

	уступать место пожилым и т.д.). Выполняет в знакомой ситуации.																		
26	Знает и соблюдает элементарные правила общения со сверстниками при игре (взаимодействии) рядом.																		
	Транспорт																		
27	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные правила перехода через дорогу по сигналу светофора.																		
28	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные правила поведения при посадке в пассажирский транспорт и выходе из него.																		
29	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные правила перехода через дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу																		
30	Знает (показывает / называет) и умеет использовать некоторые виды оплаты за проезд: билет, жетон, магнитная карточка, единый проездной билет.																		
	Жилище																		
31	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о помещениях в квартире (кухня, комната и **Т**.д.).																		
32	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о предметах уборки жилища: ведро, тряпки.																		
33	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о последовательности действий при уходе за ковровым покрытием. Пылесосит пол и ковровое покрытие, действуя по инструкции вербальной или невербальной																		
34	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные действия по влажной уборке (вытирает пыль), действуя по инструкции вербальной или невербальной.																		

Ручной труд

№	Ф.И обучающегося	1 год обуч		2 год обуч		3 год обуч		4 год обуч		5 год обуч		6 год обуч		7 год обуч		8 год обуч		9 год обуч	
	Характеристика	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	Упражнения с пластичными материалами																		
1	Разминает пластилин																		
2	Отщипывает кусочки пластилина.																		
3	Раскатывает пластилин прямыми движениями (лепит «колбаску»).																		
4	Соединяет части поделки **между** собой.																		
5	Лепит предметы (овощи, фрукты, посуду и т.д.).																		
	Упражнения с бумагой																		
6	Рвет бумагу.																		
7	Наносит на бумагу клей, делая основу для аппликации.																		
8	Сгибает и разгибает бумагу пополам, совмещая углы и стороны.																		
9	Делает аппликацию из готовых форм																		
10	Выполняет плетение из бумажных полос.																		
11	Вырезает простые геометрические фигуры по контуру.																		
	Упражнения с тканью																		
12	Наматывает нитки на катушку.																		
13	Выполняет шнуровки.																		
14	Наклеивает нитки на контурное изображение.																		
15	Делает шов «вперед иголкой» по пластиковой сетке.																		
16	Делает шов «вперед иголкой» по плотной (льняной) ткани.																		
17	Наматывает нитки на заготовку для помпона. Изготавливает помпоны																		
18	Пришивает пуговицу.																		

Мониторинг оценки достижения планируемых результатов (классы с умеренной умственной отсталостью).
Математические представления и конструирование.
Конструирование.

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг
1	Выполняет манипуляции с кубиками и элементами конструктора.																		
2	Воспроизводит простую объемную конструкцию из 4 и более элементов (стол, стул, домик и др.)																		
3	Конструирует из палочек.																		
4	Конструирует по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов.																		
5	Выполняет только отдельные элементы словесной конструкции.																		
6	Выполняет все элементы словесной конструкции, но требуется многократное повторение.																		
7	Создает постройки по графическому изображению.																		
8	Собирает пирамидки, матрешки.																		
9	Складывает разрезные картинки из 2 частей.																		
10	Складывает картинки из 4 иллюстрированных кубиков.																		
11	Складывает по образцу разрезные картинки с разной конфигурацией разреза из 6 частей.																		
12	Складывает по образцу разрезные картинки с разной конфигурацией разреза из 12 частей.																		
13	Складывает сборно-разборные игрушки по словесной инструкции.																		
14	Целенаправленно собирает сборно-разборные игрушки.																		

Графика и письмо.
Рисуночное письмо и письменные упражнения.

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг
1	Закрашивает по внутренним трафаретам рисунок, не выходя за его границы.																		
2	Обводит по внешним трафаретам геометрические фигуры и другие картинки.																		
3	Штрихует простым карандашом или ручкой косыми линиями.																		
4	Рисует узоры в полоске.																		
5	Рисует на заданную тему.																		
6	«Пишет» горизонтальные, вертикальные, извилистые линии по пунктирам.																		
7	«Пишет»горизонтальные, вертикальные, извилистые линии самостоятельно.																		
8	«Пишет»на листе буквы по трафарету.																		
9	Копирует знакомые буквы и слова, написанные печатными буквами.																		
10	Пишет собственное имя.																		
11	Списывает с письменного и печатного текста.																		

Развитие речи и окружающий мир.
Представление о себе и семье.

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг
1	Проявляет аудиальные и речевые реакции на имя и фамилию.																		
2	Знает (показывает) части лица и тела.																		
3	Узнает (показывает) эмоциональное состояние: веселый/грустный, добрый/злой, радостный/печальный.																		
4	Знает (показывает, называет) свой возраст.																		
5	Обращает внимание на свой внешний вид (смотрит на себя в зеркало, показывает и называет одежду на себе).																		
6	Говорит о себе в первом лице («Я.....»).																		
7	Знает (показывает, называет) членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и др.)																		
8	Знает (показывает, называет) имена всех членов семьи.																		
9	Имеет представление (показывает, называет) о месте работы и занятиях родителей и других членов семьи.																		
10	Осуществляет элементарную помощь членам семьи по ведению домашнего хозяйства.																		
11	Имеет представлении (показывает, называет) о том, где проживает семья, адрес.																		

Развитие речи и окружающий мир.
Представление о явлениях природы и профессии людей.

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг
1	Имеет представление о сезонных изменениях в природе, связывает характерные признаки со временем года. Узнает время года на картинках по признакам.																		
2	Имеет представление (показывает, называет) об одежде для разных погодных условий.																		
3	Имеет представление о спортивных занятиях в различное время года.																		
4	Знает (показывает, называет) части суток, связывает их с режимом жизнедеятельности.																		
5	Знает (показывает, называет) простые профессии людей.																		
6	Использует в деятельных знаниях о профессиональных действиях и атрибутах в игре.																		
7	Знает (показывает, называет) назначение магазина, различные виды магазинов «Продукты», «Игрушки», «Одежда», «Обувь» и т.д.																		
8	Имеет элементарные представления об алгоритме совершения покупок в различных видах магазинов: действия при входе, процесс отбора товаров, оплата товара и т.д.																		
9	Имеет представление о назначении аптеки и о медицинских профессиях: лор, стоматолог, окулист и т.д.																		
10	Имеет представление о цирке и цирковых артистах.																		
11	Имеет представление о театре, актерах, представлении.																		

Ручной труд.

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг
1	Разминает пластилин.																		
2	Расплющивает пластилин.																		
3	Раскатывает пластилин круговыми движениями по поверхности или двумя руками.																		
4	Раскатывает пластилин прямыми движениями (колбаску).																		
5	Лепит предметы (овощи, фрукты, посуду и т.д.)																		
6	Наносит на бумагу клей, делая основу для аппликации.																		
7	Делает поделку способом «рваная аппликация».																		
8	Сгибает и разгибает бумагу пополам, совмещая углы и стороны.																		
9	Знает правила техники безопасности при работе с ножницами. Выполняет ножницами единичные надрезы.																		
10	Делает аппликацию из готовых форм.																		
11	Выполняет простые поделки с элементами оригами.																		
12	Режет по намеченным линиям.																		
13	Наматывает нитки на катушку.																		
14	Вдевает нитку в иголку с большим ушком.																		
15	Выполняет шнуровку.																		
16	Делает шов «вперед иголкой»по бумаге с перфорацией.																		
17	Пришивает пуговицу.																		

ОБЖ. Культурно- гигиенические навыки, безопасность дома и на улице.

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг	**НГ**	кг
1	Знает и придерживается элементарной последовательности действий при мытье рук и лица, чистке зубов.																		
2	Знает и придерживается элементарной последовательности действий по уходу за волосами (мытье, сушка феном, расчесывание).																		
3	Знает и придерживается элементарной последовательности действий при пользовании туалетом.																		
4	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о последовательности действий при принятии душа.																		
5	Знает (показывает, называет) и выполняет правила безлопастного обращения с водопроводным краном (обращение с холодной и горячей водой).																		
6	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о сигналах светофора.																		
7	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о правилах перехода дороги по нерегулируемому перекрестку.																		
8	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о пажароопасных предметах (спички, зажигалка) и электроприборах (телевизор, электрический чайник).																		
9	Знает номера телефонов экстренной помощи.																		
10	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о правилах безопасного обращения с электрическими розетками. Умеет включать бытовые приборы.																		
11	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о правилах поведения при встречи с незнакомыми людьми на улице.																		

СБО

Посуда, питание.

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг
1	Имеет элементарные представления (показывает, называет) об отдельных предметах посуды.																		
2	Знает (показывает, называет) и выполняет элементарные действия по сервировке стола.																		
3	Пользуется ножом и вилкой.																		
4	Знает (показывает, называет) и выполняет элементарные действия по уборке со стола (собирает посуду, сметает крошки со стола, вытирает стол).																		
5	Выполняет элементарные действия по уходу за посудой (моет посуду) после предварительного обсуждения последовательности действий по вербальной или невербальной инструкции.																		
6	Пользуется электрическим чайником после предварительного обсуждения последовательности действий по вербальной или невербальной инструкции.																		
7	Выполняет элементарные действия по использованию микроволновой печи для разогрева пищи после предварительного обсуждения последовательности действий по вербальной или невербальной инструкции.																		
8	Пользуется электрической плитой (духовкой) после предварительного обсуждения последовательности действий по вербальной или невербальной инструкции.																		
9	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о некоторых продуктах питания, о режиме питания (завтрак, обед, полдник, ужин).																		
10	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о способах заваривания чая. Готовит по инструкции вербальной и невербальной.																		
11	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о приготовлении морса из воды и варенья. Готовит по инструкции вербальной и невербальной.																		

12	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о способах хранения продуктов.																		
13	Выполняет элементарные последовательные действия по приготовлению бутербродов, действуя по инструкции (вербальной или невербальной).																		
14	Выполняет элементарные последовательные действия по приготовлению горячих бутербродов, действуя по инструкции (вербальной или невербальной).																		
15	Выполняет элементарные последовательные действия по приготовлению простейших салатов, действуя по инструкции (вербальной или невербальной).																		
16	Выполняет элементарные последовательные действия по приготовлению яичницы-глазуньи, действуя по инструкции (вербальной или невербальной).																		
17	Выполняет элементарные последовательные действия по варке яиц, действуя по инструкции (вербальной или невербальной).																		

СБО. Культура поведения и транспорт.

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг
1	Знает и соблюдает правила повеления на уроке, в школе.																		
2	Знает и соблюдает правила повеления в столовой.																		
3	Умеет пользоваться салфеткой.																		
4	Знает и соблюдает элементарные правила обращения к взрослым людям.																		
5	Знает и соблюдает правила повеления в гостях.																		
6	Знает и соблюдает правила повеления в местах культурного досуга (театр, цирк и т.д.)																		
7	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о видах общественного транспорта.																		
8	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о некоторых видах транспорта: воздушный, наземный, водный.																		
9	Знает правила повеления при посадке в пассажирский транспорт и выходе из него.																		
10	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о последовательности действий при поездке в транспорте (оплата и т.д.).																		
11	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о последовательности действий при поездке в маршрутном такси (остановить, сесть. Предупредить о выходе).																		

СБО. Уход за одеждой и обувью, жилище.

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг
1	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о различных видах обуви: уличная, сменная, обувь по сезону. Может выбрать среди ряда предметов																		
2	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о верхней одежде, одежде, которую носят в помещении, демисезонной одежде. Может выбрать среди ряда предметов.																		
3	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о назначении головных уборов, их использовании в зависимости от времени года.																		
4	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о способах ухода а одеждой (чистка, стирка). Выполняет элементарные действия по уходу за одеждой.																		
5	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о средствах ухода за обувью (вода, тряпка, щетка, крем).																		
6	Стирает мелкие вещи (носки, платки) после предварительного обсуждения последовательности действий, по вербальной или невербальной инструкции.																		
7	Расстегивает и застегивает одежду или обувь на застежке-молнии.																		
8	Расстегивает и застегивает одежду на пуговицах.																		
9	Сортирует белье для стирки по расцветке (однотонное, светлое, темное, цветное) и видам тканей (хлопок, синтетика). Стирает вещи в стиральной машине после предварительного обсуждения последовательности действий по вербальной или невербальной инструкции.																		
10	Пришивает пуговицы к одежде после послепредварительного обсуждения последовательности действий по вербальной или невербальной инструкции.																		

11	Утюжит одежду после предварительного обсуждения последовательности действий по вербальной или невербальной инструкции.																		
12	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о назначении предметов мебели.																		
13	Различает (показывает, называет) предметы мебели п их назначению (мебель для кухни, спальни и т.д.)																		
14	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о постельных принадлежностях и их назначении.																		
15	Знает (показывает, называет) и выполняет элементарные действия по влажной уборке, действуя по инструкции (вербальной или невербальной).																		
16	Знает (показывает, называет) и выполняет элементарные действия по уборке постели после сна, смена постельного белья, действуя по инструкции (вербальной или невербальной).																		
17	Пылесосит пол и ковровое покрытие, действуя по инструкции (вербальной или невербальной).																		
18	Имеет элементарные представления (показывает, называет) о лифте и правилах безопасного пользования им.																		

Развитие речи и окружающий мир.
Представления о животных и растениях.

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг
1	Узнает и показывает домашних животных на моделях или картинках. Знает и показывает части тела домашнего животного.																		
2	Знает и показывает существенные признаки домашних животных, отвечает на вопросы (вербально, невербально) «Где живет?», «Что ест?», «Какую пользу приносит человеку?»																		
3	Узнает и показывает диких животных на моделях или картинках. Знает и показывает части тела дикого животного.																		
4	Знает и показывает существенные признаки диких животных, отвечает на вопросы (вербально, невербально) «Где живет?», «Чем питается?», «Как добывает пищу?»																		
5	Узнает и показывает основных домашних птиц на моделях или картинках. Знает и показывает части тела домашних птиц.																		
6	Знает и показывает существенные признаки домашних птиц, отвечает на вопросы (вербально, невербально) «Где живет?», «Что ест?», «Какую пользу приносит человеку?»																		
7	Узнает и показывает насекомых на моделях или картинках (жуки, бабочки, пауки, стрекозы, осы, пчелы, комары, мухи, мошки).																		
8	Имеет элементарные представления о рыбах и среде их обитания.																		
9	Имеет элементарные представления о растениях «дерево», «цветок».																		
10	Знает и показывает овощи, фрукты и ягоды на макетах и картинках. Отвечает на вопросы (вербально или невербально) «Где растет?», «Как используется?».																		
11	Выделяет и показывает части дерева. Знает и показывает название отдельных деревьев.																		
12	Выделяет и показывает части цветка. Знает и показывает название отдельных цветов.																		
13	Выполняет элементарные трудовые поручения по уходу за растениями (рыхление, полив).																		
14	Имеет обобщенное представление о сезонном труде людей в природе. Использует в речи, отвечая на вопросы (вербальные или невербальные) «Когда это происходит?», «Что делают люди?».																		
15	Имеет элементарные представления о съедобных и несъедобных грибах , ягодах и правилах безопасного обращения с ними.																		

Математические представления и конструирование.
Работа с множеством, чтение и письмо цифр (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг
1	Выделяет на элементарном уровне группы знакомых предметов (конфеты, яблоки). Не понимает смысла наличия множества.																		
2	Понимает значение слов «много - мало - нет - пусто» по отношению к однородным множествам.																		
3	Выделяет по словесной инструкции предметные множества: один, два, много предметов.																		
4	Образует множество и однородных и разнородных предметов с заданным числом элементов.																		
5	Сравнивает множества путем пересчета элементов, делает вывод об их равенстве или неравенстве.																		
6	Выполняет инструкцию: сделай «поровну», «одинаково».																		
7	Соотносит цифру с количеством предметов.																		
8	Знает несколько числительных, называет их последовательно, но механически (прямой счет).																		
9	Соотносит цифру цифру с количеством предметов.																		
10	Выкладывает цифру из разнообразного материала.																		
11	«Пишет» цифру по трафарету, опорным точкам.																		
12	«Пишет» цифру самостоятельно.																		
13	Сформирован счет в обратном порядке на наглядном материале.																		
14	Называет предыдущее и последующее число, пропущенное число.																		
15	Свободно пользуется умением читать и писать цифры в деятельности.																		

Математические представления и конструирование.
Счетный материал. Решение задач

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг
1	Знает (показывает, называет) отдельные числа , порядок не соблюдает.																		
2	Пересчитывает предметы в любом расположение.																		
3	Умеет увеличивать (уменьшать) число на 1.																		
4	Выполняет действия сложения и вычитания на любых множествах.																		
5	Составляет примеры с помощью цифр, знаки +, -, = не использует.																		
6	Составляет примеры с помощью цифр и математических знаков.																		
7	Составляет примеры на сложение и вычитание на калькуляторе.																		
8	Перекладывает, добавляет, убирает предметы.																		
9	Решает задачи с открытым результатом в пределах 2-3.																		
10	Решает задачи с открытым результатом в пределах 4-6.																		
11	Решает задачи с открытым результатом в пределах -10.																		
12	Решает задачи с закрытым результатом в пределах 2-3.																		
13	Решает задачи с о закрытым результатом в пределах 4 - 6.																		
14	Решает задачи с открытым результатом в пределах 7-10.																		

Альтернативное чтение.
«Глобальное чтение». «Аудиальное чтение».

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг
1	Выбирает карточки с буквами А, О,У среди картинок, пропевает гласные звуки.																		
2	Накладывает (подкладывает) карточки со словами к соответствующим предметам или картинок.																		
3	Знает и показывает буквы И, Э, Ы, М, Н, П, Б, Т, Д.																		
4	«Читает» (показывает) карточки, на которых напечатаны слова, состоящие из знакомых букв.																		
5	Соединяет согласные с гласными в слог - слияние (открытый и закрытые слоги).																		
6	Составляет слоги из разрезной азбуки.																		
7	Читает предложение из 2 - 3 слов.																		
8	Читает небольшие тексты (из 2-3 коротких предложения) - слова из 3 - 4 букв.																		
9	Читает собственное имя и фамилию.																		
10	Различает на слух (показывает на картинке, называет) звучание отдельных музыкальных инструментов.																		
11	Различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание.																		
12	Слушает сказки, стихи, потешки и называет и показывает героев произведений.																		
13	Отвечает (вербально или невербально) на вопросы по содержанию сказки, рассказа.																		
14	Изображает действия по прочитанному педагогом тексту в театрализованных играх (режиссерских и играх - драматизациях) с использованием вербальных и невербальных средств общения.																		

Развитие речи и окружающий мир.
Развитие навыков общения.

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг
1	Рассказывает двух - четырехстрочные стихи с использованием вербальных и невербальных средств общения.																		
2	Составляет простейшие рассказы (вербально, невербально) по серии сюжетных картинок.																		
3	Составляет короткие описательные рассказы (вербально, невербально) с использованием картинного плана.																		
4	Пересказывает небольшие тексты (вербально, невербально) после предварительного обсуждения с опорой на картинный план.																		
5	Составляет трех-четырехсловных предложения в виде сообщения от собственного имени («Я мою руки», «Мы моем руки мылом»), от второго и третьего лица («Он...», «Они...»). Наличие адресата обязательно.																		
6	Составляет пятисловных предложения в виде сообщения от собственного имени («Мы купили торт для праздника»), от второго и третьего лица («Он...», «Они...»). Наличие адресата обязательно.																		
7	Пересказ хорошо знакомых сказок и рассказов с помощью пиктографических кодов, речевых средств.																		
8	Составление повествовательных рассказов (вербально, невербально) по серии сюжетных картинок с бытовым содержанием.																		
9	Составление коротких рассказов (вербально, невербально) на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта посещения врача, аптеки и т.д.																		
10	Рассказывает короткие стихи (вербально, невербально) с опорой на картинный план.																		

Математические представления и конструирование.
Представление о форме, о величине, о цвете. Пространственные представления. Временные представления.

№	Характеристика	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг	НГ	кг
1	Соотносит объемную форму и плоскостную форму.																		
2	Классифицирует плоскостные фигуры.																		
3	Рисует геометрические фигуры.																		
4	Моделирует геометрические фигуры их частей.																		
5	Дифференцирует и группирует предметы по величине (большой - средний - маленький).																		
6	Дифференцирует предметы «длинный - короткий», «высокий - низкий», используя приемы наложения и приложения.																		
7	Дифференцирует предметы «толстый - тонкий», «широкий - узкий», используя приемы наложения и приложения.																		
8	Измеряет длину с помощью линейки.																		
9	Различает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), соотносит с названием.																		
10	Осуществляет по образцу группировку по цвету геометрические фигур, имеющих дополнительное различие по величине.																		
11	Соотносит заданный цвет с цветом предмета.																		
12	Выполняет указания по пространственному перемещению предметов друг к другу (в, на, за).																		
13	Показывает и размещает предметы на плоскости листа (вверху, внизу, в середине), действует по инструкции.																		
14	Находит и показывает расположение предметов по отношению друг к другу на предметной картинке (в, на, за, под и т.д.).																		
15	Узнает (показывает, называет) на картинках все времена года.																		
16	Имеет элементарное представление (показывает, называет) о частях суток. Различает (показывает, называет) утро, день, вечер, ночь.																		
17	Знает (показывает, называет) зимние, весенние, летние, осенние месяцы.																		
	Выставляет заданное время на часах (игрушечные часы, модель).																		