

## **«Развитие компетенции учителей: инструменты организационно – методической поддержки и сопровождения»**

В 2019 - 2020 учебном году наша школа продолжает реализацию краевого проекта «Эффективная школа», в рамках которого разработана и реализуется Программа перевода школы в эффективный режим работы.

Ведущим приоритетным направлением, которому мы уделили особое внимание, стало обеспечение учреждения высококвалифицированными профессиональными кадрами. Для успешной работы по данному направлению мы разработали Программу корпоративного обучения, которая позволила учителям успешно развивать свои компетенции.

Определение профессиональной компетентности педагога в нашем образовании появилось сравнительно недавно. Сейчас вопрос формирования профессиональной компетентности педагога как никогда актуален в педагогической общественности.

Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 года № 584 устанавливает до 1 января 2020 г. переходный период для профстандарта «Педагог». К концу переходного периода все педагогические работники образовательного учреждения должны соответствовать требованиям профстандарта. В школе должен быть не просто учитель-предметник, а креативный организатор, творчески развитый человек, способный не просто образовывать и воспитывать ребёнка, но и развивать его как личность.

Содержание профессионального стандарта педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от

их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

### Часть первая: обучение

<i>Педагог должен</i>	<i>Показатели</i>
Иметь высшее образование	100% учителей имеют высшее образование (в 2020 г. учитель химии повысила уровень квалификации, успешно закончив магистратуру).
Демонстрировать знание предмета и программы обучения.	Высшую квалификационную категорию имеют – 23 учителя; Первую квалификационную категорию – 3 учителя.
Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).	На базе образовательного учреждения на школьном и муниципальном уровнях в течение учебного года педагогами школы было проведено 17 открытых мероприятий, которые получили высокую оценку методистами и управлением образования района.
Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	В 2019-2020 учебном году педагоги нашей школы стали победителями муниципального конкурса «Персональный успех»; -Все педагоги школы владеют технологией проектной деятельности (тому способствует требование ФГОС ООО и СОО).
Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не	- 100% учителей повысили профессиональную компетентность по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ; - 13 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Учитель-

<p>является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.</p>	<p>дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе разработана и успешно реализуется программа по выявлению и развитию одарённых детей (одним из показателей её результативности является участие во Всероссийской олимпиаде школьников: в 2019-2020 уч.году победителями и призёрами муниципального этапа стали 19 учащихся, двое обучающихся – призёрами регионального этапа).</li> </ul>
<p>Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель математики разработал собственную систему контроля и оценивания знаний учащихся с помощью собственного сайта;</li> <li>- При дистанционном обучении (в условиях пандемии) учителя для реализации учебных программ использовали различные образовательные платформы: МЭО, Я-класс, УЧИ.РУ, РЭШ, Яндекс-учебник, РЕШИ.ОГЭ, РЕШИ.ЕГЭ, а так же различные мессенджеры.</li> </ul>
<p>Владеть ИКТ-компетенциями:</p> <hr/> <p>Общепользовательская ИКТ-компетентность</p> <hr/> <p>Общепедагогическая ИКТ-компетентность</p>	<p>100% педагогов имеют свой e-mail;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеют навыками работы с программами Word, Excel, PowerPoint, умеют работать на различных образовательных платформах.</li> <li>- Для эффективной организации образовательного процесса 17 учителей ведут собственные сайты;</li> <li>- В 2019 – 2020 учебном году 80% педагогов на базе ХК ИРО прошли курсы повышения квалификации "Современные</li> </ul>

	информационно-коммуникационные и цифровые технологии в деятельности педагогических работников образовательных организаций".
Предметно-педагогическая ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 96% учителей курсы повышения квалификации проходят дистанционно;</li> <li>- 100% педагогов в своей работе используют интерактивное оборудование.</li> </ul>

## Часть вторая: воспитательная работа

<i>Педагог должен</i>	<i>Показатели</i>
Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные экскурсии («Космодром Восточный», «Образовательный туризм по ВУЗам Хабаровского и Приморского краев»);</li> <li>- Профориентационные экскурсии в рамках сотрудничества с предприятиями района.</li> </ul>
Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные Дни самоуправления;</li> <li>- предметные недели;</li> <li>- квесты, марафон предприимчивости, конкурсы, традиции.</li> </ul>
Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.	Каждый класс имеет органы самоуправления, которые взаимодействуют между собой в школьном государстве.
Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач	К проведению классных часов в 2019-2020 учебном году, в рамках сотрудничества, привлекались специалисты разных областей: краеведческого музея, лесничества, заповедника «Буреинского», работники Церкви, сотрудники Отдела Внутренних дел, работники Центральной библиотеки и др.

	В рамках профориентационной деятельности, на базе школы, совместно с Чегдомынским горно-технологическим техникумом проведены профессиональные пробы, по специальностям, предлагаемым техникумом.
Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов	В этом учебном году в школе были проведены мероприятия, способствующие эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей): спортивные соревнования «Моя семья», День матери, фестиваль «Новый год – семейный праздник», смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества и др.
Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	Работа службы медиации, способствовала разрешению конфликтных ситуаций в 2х семьях.
Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад	В этом учебном году были проведены <b>традиционные</b> школьные мероприятия: - День знаний; - Посвящение в первоклассники; - Посвящение в пятиклассники; - Посвящение в старшекласники; - День учителя; - День открытых дверей.

**Часть третья: развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)**

<i>Педагог должен</i>	<i>Показатели</i>
-----------------------	-------------------

<p>Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку</p>	<p>- В 2019 – 2020 учебном году в образовательном учреждении на инклюзивном образовании находятся 32 ребенка;</p> <p>- Все узкие специалисты школы и учителя – предметники, работающие по адаптированным образовательным программам прошли специализированную курсовую подготовку.</p>
<p>Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	<p>В школе эффективно работает ПМПк, по рекомендациям которого создаются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми потребностями (17 человек). Взаимодействие с ТППК позволяет отслеживать в динамике развитие таких детей.</p>
<p>Умение отслеживать динамику развития ребенка</p>	<p>Динамика развития ребенка отслеживается с помощью Портфолио достижений. В конце учебного года проводится конкурс на лучшее Портфолио.</p>
<p>Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.</p>	<p>В 2019-2020 учебном году в школе действовало 12 кружков и 6 секций, что позволило учащимся выбрать свое направление, в соответствии со своими способностями и интересами. Всего задействовано в школе в дополнительном образовании 525 учащихся из 616.</p>
<p>Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.</p>	<p>Благодаря психолого-социально-педагогической службе в школе постоянно работает «Почта доверия» (почтовый ящик находится на первом этаже). В профилактических целях постоянно проводятся акции «Скажи НЕТ!», «Синяя лента апреля», тренинги для учащихся,</p>

	общешкольное родительское собрание «Школа – территория без насилия».
--	---

Новый Стандарт ориентирован на результат. Его идея в том, что современный учитель должен обладать предметными (обучение), межпредметными (развитие) и личностными (воспитание) компетенциями, то есть Педагог - профессионал должен быть разносторонним.

Если изменениями не управлять, они все равно произойдут, независимо от того, хотим мы этого или нет. Вот только совсем не факт, что они будут именно такими, как нам хочется. Управление предназначено именно для того, чтобы перевести систему в желательное для нас состояние. Чтобы работать в таких условиях, которые нам подходят. Чтобы делать то, что нам нравится.

Результатом нашей целенаправленной работы стало изменение статуса в 2020 году статуса школы – 13 марта мы стали Гимназией им. З. А. Космодемьянской!

И результаты ЕГЭ: Комова Мария – 100 баллов по истории, 97 баллов по обществознанию; Рамзина Василиса – 85 баллов по химии и 87 баллов по русскому языку; Ткалич Руслан – по 74 балла по профильной математике и географии; Битько Дарья – 82 балла по русскому языку; Козлик Анастасия - 80 баллов по русскому языку.