

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №6,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,
за 2013-2014 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	648 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	257 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	143 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	208 человек/32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 5,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 5,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 6,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	2 человек/

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	154 человека / 23,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126 человек / 81,8%
1.19.1	Регионального уровня	29/1/ 3,4 %
1.19.2	Федерального уровня	119/125/ 105 %
1.19.3	Международного уровня	6/0/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43 человека / 6,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86 человек / 13,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек / 97,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека / 94,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 2,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек / 97,2 %
1.29.1	Высшая	11 человек / 30,5 %
1.29.2	Первая	14 человек / 38,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 2,8%

1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 41,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 5,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 22,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек /92,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 92,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	648 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

1. Общая характеристика учреждения

1.1.	Тип учреждения, вид, статус	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
1.2.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Серия РО 040522, регистрационный № 993 от 21.03.2012г. Лицензия бессрочна, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края Образовательные программы: - начального общего образования, 4 года; - специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, (1-4 классы), 4 года; - коррекционно – развивающего обучения (1-4 классы), 4 года; - основного общего образования, 5 лет; - специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5 лет; - среднего (полного) общего образования, 2 года
1.3.	Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством	Свидетельство о государственной аккредитации №495, серия 27А01 №0000188, выдано 11.06.2014 года Министерством образования и науки Хабаровского края. Реализуемые образовательные программы: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.
1.4.	Экономические и социальные условия территории нахождения	МБОУ СОШ №6 была открыта в 1965 году в центре п.Чегдомын. Социокультурная среда в микрорайоне школы определялась в основном работниками шахты. Сейчас социальный состав родителей учащихся изменился, появились приезжие из других городов страны и стран СНГ.
1.5.	Филиалы (отделения)	нет

1.6. Характеристика контингента учащихся

На 01.09.2014 года в школе 620 учащихся, в УКП – 50 учащихся:

- 89 учащихся школы принадлежат к социально незащищенным семьям;
- 38 многодетная семья;
- 142 ребенок – из неполных семей;
- 36 неблагополучных семей.

1.7. Основные позиции плана (программы) развития школы.

В школе имеется Программа развития на период 2013-2016 гг. Приоритеты, определенные школой:

- внедрение перспективного учебного плана и скорректированных учебных программ;
- создание психологической службы, системы диагностики;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий.

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния школы выделены два основных направления школьной жизни:

- структурные изменения школы путем создания новой образовательной модели внешней и внутренней дифференциации;
- внедрение технологий обучения, обеспечивающих достижение каждым учащимся запланированного уровня образования в соответствии с профилем обучения.

Цель школы - формирование широко образованной личности учащегося как интеллектуального потенциала общества на основе усвоения им духовной и материальной культуры человечества; углубленное изучение конкретной области знаний с помощью профильного обучения.

В настоящее время заканчивается I этап (2014-2015гг.) – этап внедрения. Он предполагает:

- отслеживание, корректировку результатов нововведений;
- оформление результатов развития.

1.8. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор школы – Никонова Елена Андреевна.

Основными формами самоуправления в учреждении являются управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Председатель управляющего совета – Мелякова Ольга Владимировна.

1.9. Сайт школы – <http://cheg-shkola6.ippk.ru/>

1.10. Контактная информация

адрес: 682030, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п.Чегдомын, ул.Строительная,4;

тел. 8 (42149) 5 14 80 – директор,

тел. 8 (42149) 5 14 66 – зам.директора по УВР, учительская.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Структура непрерывного образовательного процесса на каждой возрастной ступени имеет свои цели и специфику. На всех ступенях школа реализует основные общеобразовательные программы.

На начальной ступени обучения в 1-4 классах введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), 5-8 классах действует федеральный базисный учебный план 2004 года, с последующими изменениями. В 9-х классах образовательный процесс осуществлялся согласно Приказа Министерства образования Хабаровского края от 30.05.2006 г. № 451 «Об утверждении примерного учебного плана для 9-х классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края, осуществляющих предпрофильную подготовку в 2006/2007 учебном году».

На старшей ступени с 2004 года успешно реализуются программы профильного обучения. Эффективность школьной системы профильного обучения отражают такие показатели, как результаты участия выпускников в ЕГЭ по предметам: математика, информатика и ИКТ, профессиональная ориентация выпускников профильных классов, конкурентоспособность выпускников профильных классов на этапе поступления в ВУЗы. Активность и результативность участия выпускников профильных классов в исследовательских проектах.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги: факультативы и элективные курсы:

№ п/п	название	классы
	Факультатива:	
1	Литература ДВ ИГЗ (математика) ИГЗ (русский язык)	2
2	ИГЗ (математика) ИГЗ (русский язык) Литература ДВ Экономика	3
3	ИГЗ (математика) ИГЗ (русский язык) Литература ДВ Экономика	4
4	ИГЗ (математика) ИГЗ (русский язык) Основы информатики Экология ОППЗ Основы книжной культуры Основы проектной и исследовательской деятельности Декоративно-прикладное искусство	5
5	ИГЗ (математика) ИГЗ (русский язык) ОППЗ Экология Основы книжной культуры Основы проектной и исследовательской деятельности	6

6	ИГЗ (математика) ИГЗ (русский язык) ОППЗ Декоративно-прикладное искусство Информатика и ИКТ Основы проектной и исследовательской деятельности Экология	7
7	ИГЗ (математика) ИГЗ (русский язык) ОППЗ Черчение Экономика Экология Основы WEB-дизайна, или твоё место во Всемирной паутине Основы проектной и исследовательской деятельности	8

2.3. Организация изучения иностранных языков

Введено изучение иностранного языка со 2 класса.

Во 2-4 классах в соответствии с учебным планом проводится по 2 урока в неделю; в 5-11 классах по 3 урока в неделю.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка.

Обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка – преподаются английский и немецкий языки, возможно изучение и другого языка, исходя из возможности учреждения и желания обучающегося и (или) их родителей (законных представителей).

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Осуществление целей образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе следующих современных педагогических технологий:

- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др.,
- исследовательские методы в обучении,
- развития критического мышления,
- здоровьесберегающие,
- система инновационной оценки «портфолио»,
- проектные методы обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- творческие мастерские,
- проблемное обучение,
- «кейс» технологии.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное,
- информационное,
- гражданско-патриотическое,
- социально-педагогическая деятельность.

2.7. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Стержневые виды внеклассной и внеурочной деятельности:

- познавательные,
- трудовые,
- художественные,
- спортивно-оздоровительные,
- свободное общение.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В школе работает научное общество - ОВиД (Объединение взрослых и детей) – добровольное научное и творческое объединение школьников и учителей, занимающихся в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством педагогов школы. Руководит работой ШНОУ научно-методический совет школы. Текущую работу осуществляют руководители МО.

ШНОУ работает по следующим направлениям: лингвистическое, физико-математическое, естественно-научное, общественных и социальных наук, искусствоведческое, физической культуры и спорта, технологии. Результаты работы научного общества рассматриваются на школьной научно-практической конференции. Так, в 2013-2014 учебном году в школьной НПК НОУ приняло участие 165 учащихся, из них победителей - 15, призеров - 35. Участниками VI Районной НПК НОУ стали 15 учащихся, из них победителей - 7.

Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности учащихся во внеурочное время, а также через систему дополнительного образования.

№ п/п	Кружок	Руководитель	Кол-во уч-ся
1	Студии хорового и вокального пения, ансамблевое пение	Жалимова И.Д.	155
2	«Декоративно-прикладное творчество в жизни человека»	Сташко И.А.	14
3	«Журналистика в школе»	Митяшова О.П.	16
4	«Нико»	Дрюк Н.Л	14
5	«Волшебный мир английского»	Новикова Т.Г.	15
6	«Давайте познакомимся»	Флинтюк И.Г.	14
7	«Рукодельница»	Бондаренко А.Ю.	15
8	«52 параллель»	Чернышев И.Н.	13
9	«DJ»	Жуков А.В.	10
10	«Юные инспектора дорожного движения»	Чернышев И.Н.	22
11	«Юный пожарный»	Еремеев Л.В.	12
12	Баскетбол (девушки)	Нехлебова Л.В.	8
13	Волейбол (девушки)		16
14	Общая физическая подготовка (ОФП)		20
15	Баскетбол (юноши)	Еремеев Л.В.	15
16	Волейбол (юноши)		16

17	Общая физическая подготовка (ОФП)	Федосимова Е.Г.	8
----	-----------------------------------	-----------------	---

В кружках и секциях заняты учащиеся 3-11 классов, всего 383 детей.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В составе службы психолого-медико-социального сопровождения работают один педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом-психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами Образовательной программы школы. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи ПМСПС:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие (помощь) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательного процесса.

Виды работ (направления) по ПМСПС:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Психологическая деятельность осуществляется по следующим уровням:

- на уровне отдельных мероприятий (психолого-педагогический семинар для учителей, психолого-медико-педагогический консилиум, выступления на родительских собраниях);
- на уровне диагностических и коррекционных процедур:

Психодиагностическая работа по различным направлениям:

- с учащимися,
- с родителями,
- с педагогами.
- на уровне психолого-педагогического сопровождения отдельных учащихся (группа риска, учащиеся с проблемами в развитии).

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 21 детей с ограниченными возможностями здоровья, 9 из них проходили обучение на дому.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Центральным вопросом повышения качества образования является проблема управления образовательным процессом в школе. Принципиально важную роль в процессе управления играет полная и достоверная информация о состоянии образовательного процесса.

Для этого в школе внедрена система педагогического мониторинга в управлении школой. Педагогический мониторинг проводится по следующим направлениям:

- мониторинг результатов работы школы,
- мониторинг условий, обеспечивающих успешную работу школы,
- мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Отслеживание динамики количественных показателей успешности образовательного процесса, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым предоставляет возможность проанализировать успеваемость по классам, параллелям и школе в текущем учебном году, а также в динамике за последние три года, выявить несоответствие показателей прогнозируемым. Отслеживание качественной успеваемости по предмету с целью анализа текущего учебного процесса и определение качественной успеваемости по предмету в динамике позволяют определить эффективность и качество деятельности педагогического коллектива, принять коррекционные решения, разработать рекомендации и перспективный план работы с учетом принятых решений.

Показателем качества знаний обучающихся по предметам является результативность государственных экзаменов.

Результаты мониторинга позволяют определить эффективность и качество деятельности педагогического коллектива, принять коррекционные решения, разработать рекомендации. Отслеживание динамики роста педагогического мастерства, норм корпоративных стандартов качества персонала. Определение современной профессиональной компетентности и практической готовности педагогов. Обеспечение учебно-методического оснащения определяют степень включения педагогов в режим поиска и совершенствования качества образовательного процесса.

А также проводится отслеживание роста качественных изменений в интеллектуальной и психофизической характеристике, что позволяет отследить реальную степень роста интеллектуального и психофизического развития обучающихся, наметить пути решения выявленных проблем.

Изучение физической подготовленности и физического развития обучающихся (организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы, профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья, формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни) позволяют достаточно точно охарактеризовать положение дел в школе и наметить реальную программу действий по достижению целей, поставленных перед педагогическим коллективом.

Динамика качества воспитательного процесса в школе и динамика уровня эффективности деятельности классных руководителей позволяют определить эффективность и качество деятельности педагогического коллектива, принять коррекционные решения, разработать рекомендации и перспективный план деятельности с учетом принятых решений.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, в первых классах по 5-дневной. Учебные занятия организованы в две смены, уроки начинаются с 8 часов 10 минут (первая) с 14 часов 10 минут (вторая смена), при продолжительности уроков не более 45 минут, перемены между уроками – две по 20 минут, а остальные по 10 минут. Окончание занятий в системе дополнительного образования в 20.00 час.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;
- в третьей и четвертой четверти – 4 урока по 45 минут каждый;
- обязательное проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня после второго или третьего урока.
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, согласно утвержденного Календарного графика учебного процесса на 2013-2014 учебный год.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс: СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», учебным планом школы на 2012-2013 учебный год, режимом работы образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка дня, требованиями по охране труда.

Расписание учебных занятий составляется на учебный год, корректируется 1 раз в полугодие, учитывая меняющиеся условия. Рациональность составления оценивается по шкале, в которой учебные предметы ранжируются по степени сложности их для учащихся, по методике отслеживания соответствия параметров расписания гигиенически рациональным характеристикам. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности учащихся. Дни и часы высокой работоспособности отводятся на предметы, требующие большого напряжения сил, а дни и часы сниженной работоспособности – на менее сложные. На конец учебного дня и учебной недели нагрузка снижена.

Расписание уроков составлено с учётом соблюдения санитарно-гигиенических норм:

- число уроков не превышает максимальную аудиторскую нагрузку учащихся;
- расписание учебных занятий для обучающихся младших классов сбалансировано;
- учитывается чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся;
- учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов;
- учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий;
- организованы сдвоенные уроки по основным и профильным предметам в 10-11 классах в целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки во время выполнения домашних заданий; сдвоены уроки по трудовому обучению в 5-7 классах;
- в независимости от продолжительности учебной недели число уроков в день во 2-5 классах – не более пяти, в 6–8, 10-11 классах не более шести, в 10-11 классах один раз в неделю семь уроков;
- часы факультативных и индивидуальных занятий не входят в объем допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков;
- соблюдается перерыв между началом факультативных занятий, элективных курсов, занятий по интересам.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Важным компонентом организационной доступности качественного образования является состояние материально-технической базы обучения на уровне современных требований. В 2013-2014 учебном году деятельность школьной администрации была направлена на выполнение задачи: создание условий для получения качественного школьного образования и укрепление материально-технической базы школы в целях ее эффективного развития. Итогом реализации данной задачи являются следующие показатели деятельности:

- проведено лицензирование медицинского кабинета;
- завершена полная замена школьной мебели в соответствии с новыми требованиями СанПиН;

- за счет субвенций приобретены:

- светильники (в количестве 35шт и для них лампы дневного освещения в количестве 81 шт) на сумму 28083 рубля,
- бумага, картриджи для обеспечения оргтехники в кабинетах школы - 78450 руб.,
- проекторы в учебные кабинеты (в количестве 2 шт и потолочное крепление к ним) на сумму 50000 руб.,
- моющие средства - 32860руб.,
- журналы (классные, для дополнит. образования, амбарные и т.д.) – 7676,16 руб.,
- комплект ученической мебели на сумму 47632 руб.

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования созданы все необходимые условия. За счет субсидий из федерального бюджета в рамках модернизации региональной системы общего образования в Хабаровском крае на 2011-2013 годы, школой получен комплект интерактивного проектор на сумму 122500 рублей и АРМ для ЕГЭ на сумму 80211,51 рубля.

Имеется два кабинета информатики, спортивный зал, учебные мастерские, школьная библиотека.

3.3. IT-инфраструктура

В школе создана сетевая сеть учебных и административных кабинетов. Работает Интернет.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, студий, творческих объединений используются школьная библиотека, предметные кабинеты, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, кабинет музыки и изобразительного искусства, учебные мастерские, компьютерные классы.

Вывод: уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный.

3.6. Организация летнего отдыха детей

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Исходя из социального заказа и условий реализации программы «Каникулы», основной целью деятельности педагогического коллектива является содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

За три смены летнего периода в оздоровительных лагерях при школе отдохнули 113 учащихся, из них 41 из малообеспеченных семей.

В профильных оздоровительных лагерях отдохнуло 68 учащихся с организацией питания. Из них 14 из малообеспеченных семей и один учащийся, состоящий на учете в ОПДН ОМВД России по Верхнебуреинскому району.

При школе работают трудовые формирования: сельскохозяйственное (214, из них 5, состоящих на учёте в школе) и ЛТО (30 ребят). Всего в трудовых формированиях работают 319 учащихся.

При оздоровительном и профильном лагерях работал педагогический отряд в количестве девяти человек, шесть из них получают зарплату в школе и в Центре занятости населения. Также двое учащихся трудоустроены у ИП Васильева, где также их зарплата будет состоять из двух частей: предприятия и ЦЗН. Кроме этого, учащиеся самостоятельно трудоустраиваются, их число составило – 50. Работают на предприятиях МУП ЖКХ, ЧП, ОАО «Ургалуголь, АО «Чегдомынное автохозяйство».

23 уч-ся выехали в санатории «Шмаковка», «Кульдур», г.Анапа.

Не первый год в школе работают профильное объединение «Юный библиотекарь» (15 уч-ся) и военно-спортивный лагерь при войсковой части без питания, где прошли военные сборы 13 уч-ся. Первые занимаются ремонтом книг и учебников, подготавливая их к новому учебному году, учатся систематизировать литературу и пользоваться каталогом и справочниками. Вторые совмещали работу при школе с занятиями по военно-спортивной подготовке.

Всего занято детей из малообеспеченных семей – 55 (65,5%).

Детей и подростков «группы риска» всеми видами летней занятости – 5/1, что составляет 33,33% / 33,33% от кол-ва уч-ся, состоящих на учете в школе и ОПДН ОМВД России по Верхнебуреинскому району.

Всего детей, занятых организованными формами, - 1140, что составляет 206,9% от общего числа учащихся (без выпускников).

Кроме этого, работали кружки «Волшебный мир английского» и «Декоративно-прикладное творчество в жизни человека». Всего в них было занято 49 учащихся.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Горячее питание школьников и сотрудников осуществляет ИП Васильев А.И. В соответствии с Постановлением Главы Верхнебуреинского района «Об организации питания в школьных столовых» и приказа отдела образования в школе организовано полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся на дотацию и за родительскую плату. В соответствии с представленными документами, подтверждающими льготы, получают бесплатное питание 52 учащихся отдельных категорий.

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется средним медицинским работником Макаровой А.П., прошедшей курсы повышения квалификации.

Фельдшер осуществляет медицинский осмотр, плановую вакцинацию, санитарно-гигиенический контроль на пищеблоке, оказывает экстренную медицинскую помощь.

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже и состоит из следующих помещений:

медицинский пункт, площадью 14,3 кв.м., оборудование:

- холодильник бытовой De'Longhi FR- 260;
- стерилизатор инфракрасный СМИ - 1;
- весы медицинские РП – 150 МГ;
- ростомер;
- стол врача;
- стол инструментальный;
- стул полумягкий.

процедурный кабинет, площадью 15,6 кв.м, оборудование:

- облучатель настольный УГН – 1;
- щиток физиотерапевтический;
- ширма медицинская;
- кушетка смотровая;
- облучатель бактерицидный Дезар – 4
- столик палатный;
- стул полумягкий – 4 штуки.

санузел, площадью 3,3 кв.м.

коридор, площадью 7,1 кв.м.

3.8. Обеспечение безопасности

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

- в соответствии с решением Управляющего совета школы в период проведения образовательного процесса охрану образовательного учреждения осуществляет работник по договору;
- здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения пожара 4 типа;
- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;

- аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечают требованиям пожарной безопасности;
- в целях обеспечения прохода (выхода) обучающихся, сотрудников, посетителей в здание школы, въезда (выезда) транспортных средств на территорию организован контрольно-пропускной режим;
- в соответствии с планом работы регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников.

В 2013-2014 учебном году в школе не зарегистрировано случаев чрезвычайных ситуаций и пищевых отравлений. Администрация школы оперативно реагирует на замечания контролирующих органов: за отчетный период устранены все замечания ТО ТУ «Роспотребнадзора» и ОНД по Верхнебуреинскому муниципальному району УНД ГУ МЧС России по Хабаровскому краю.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

3.10. Кадровый состав

Всего в состав образовательного учреждения входят 60 работников, которые распределены следующим образом:

Административный:

Директор – Никонова Елена Андреевна, образование высшее, первая квалификационная категория, прошла обучение по программе «Менеджмент в организации: менеджер в сфере образования», награждена Почётной грамотой Министерства образования Хабаровского края.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

- Тулинцева Елена Викторовна, образование высшее, первая квалификационная категория, прошла обучение по программе «Менеджмент в организации: менеджер в сфере образования», награждена Грамотой администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края;

- Чернышёва Светлана Николаевна, образование высшее, первая квалификационная категория, проходит обучение по программе «Менеджмент в организации: менеджер в сфере образования» награждена Грамотой отдела образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края;

Заместитель директора по воспитательной работе

– Кожухова Ирина Вениаминовна, образование высшее, первая квалификационная категория, прошла обучение по программе «Менеджмент в организации: менеджер в сфере образования», отмечена Благодарностями Министерства Хабаровского края и Главы администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края;

Заместитель директора по административно-хозяйственной части

– Максимишин Мария Владимировна, образование высшее, первая квалификационная категория.

Педагогический:

В школе работает 36 педагогов, из них:

образовательный уровень педагогических работников:

- 34 имеют высшее образование (95,1%),
- 2 среднее специальное (4,9 %).

Таким образом, образовательный ценз педагогических работников школы достаточно высок;

квалификация:

- 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
- 14 первую,

- 4 вторую,
- 1 соответствие занимаемой должности,
- 6 не имеют категории.

Педагогический коллектив школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими: профессиональными, коммуникативными и информационными компетенциями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач;

стаж работы по специальности:

Менее 2-х лет	2-5 года	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
4	1	2	5	7	22

Вспомогательный:

заведующая библиотекой – Жуковина Наталья Валерьевна, образование среднее специальное, победитель Всероссийского конкурса «Лучший школьный библиотекарь» и краевого конкурса «Лучший библиотекарь 2013»;

педагог-психолог – Грызенкова Светлана Владимировна, образование высшее, высшая квалификационная категория;

социальный педагог – Тимофеева Анастасия Валерьевна, образование высшее.

Кадровый состав обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

3.11. Средняя наполняемость классов

№	Класс	Количество учащихся
1-е классы		
1	1 «А»	22
2	1 «Б»	20
3	1 «В»	18
Итого:		60
2-е классы		
4	2 «А»	19
5	2 «Б»	26 (25,1,0)
Итого:		45 (44,1,0)
3-е классы		
6	3 «А»	27
7	3 «Б»	26 (25,0,1)
8	3 «В»	19 (12,5,2)
Итого:		72 (64,5,3)
4-е классы		
9	4 «А»	25
10	4 «Б»	25 (20,4,1)
11	4 «В»	25
Итого:		75 (70,4,1)
5-е классы		
12	5 «А»	30 (27,1,2)
13	5 «Б»	29 (24,3,2)
Итого:		59 (51,4,4)

6-е классы		
14	6 «А»	25 (24,1,0)
15	6 «Б»	25 (24,1,0)
Итого:		50 (48,2,0)
7-е классы		
16	7 «А»	29 (27,2,0)
17	7 «Б»	27 (26,0,1)
Итого:		56 (53,2,1)
8-е классы		
18	8 «А»	22 (21,0,1)
19	8 «Б»	25
20	8 «В»	17 (15,2,0)
Итого:		64 (61,2,1)
9-е классы		
21	9 «А»	25 (23,1,1)
22	9 «Б»	25
Итого:		50 (48,1,1)
10-е классы		
23	10 «А»	19
24	10 «Б»	25
Итого:		44
11-е классы		
25	11 «А»	25
26	11 «Б»	20
Итого:		45
Всего по школе учеников:		620 (588,21,11)
Всего по школе классов-комплектов		26

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

18 учащихся имеют льготный (бесплатный) проезд в общественном транспорте, 20 учащихся обслуживаются транспортом управления образования (автобус).

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Внутришкольный мониторинг уровня учебных достижений учащихся проводился в форме текущего, рубежного, итогового контроля, государственной (итоговой) аттестации.

Основная цель школьного мониторинга определена как обеспечение качественного образования учащихся школы всех возрастных категорий.

Параметрами оценивания результативности выполнения данной цели являются:

1. Итоговая успеваемость (% успеваемости, % качества % степени обученности).
2. Результаты итоговой государственной аттестации выпускников.
3. Поступление в учебные заведения профессионального образования.
4. Результаты административных контрольных работ.
5. Результаты олимпиад (как показатель организации работы с одаренными детьми).

1. Итоговая успеваемость.

Под итоговой успеваемостью понимаются оценочные результаты по итогам учебного года в общем по школе.

1.1. Общешкольные показатели:

Учебный год	% успеваемости	% качества	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4-5»	Количество второгодников	Количество учащихся, выбывших и не получивших основное общее образование
2008/09	99,4%	34,8%	24	163	0	0
2009/10	99,8%	32,7%	21	149	0	0
2010/11	99,7%	31,6%	23	158	0	0
2011/12	99,8%	34,9%	30	176	0	0
2012/13	96,8%	33,9%	26	174	0	0
2013/14	99,8%	34,8%	31	175	0	0

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- На протяжении последних лет школа работает над повышением показателя процента успеваемости до 100%..
- По результатам итоговой аттестации все 100% учащихся 11 и 9-х классов получили аттестат о среднем и основном общем образовании, в школе отсутствуют учащиеся, выбывшие в течение года и не получившие образования (отсев).
- Качество обучения по сравнению с прошлым годом увеличилось и составило 34,8%. Это оптимальный показатель за несколько последних лет.
- По итогам учебного года имеется 2 медалиста, 3 ученика 9 класса получили аттестат об основном общем образовании особого образца. Данный показатель необходимо повышать в следующем учебном году и потенциал у школы в решении данной проблемы достаточный.

Проводимая педагогами целенаправленная работа по повышению качества знаний, степени обученности учащихся, способствует повышению указанных показателей, но вместе с тем необходимо отметить, что больше внимания необходимо уделять учителям школы к проблеме «учить учиться» - обучению способам учебной деятельности, универсальным способам приобретения знаний. 16 из 25 классов (57%) имеют **стабильную** успеваемость. Качество знаний учащихся (количество отличников и

ударников) могло быть выше, но в школе имеются учащиеся, закончившие год с одной «4» (8 из 381) или одной «3» (32 из 373).

По сравнению с прошлым годом количество детей с одной «3»-уменьшилось, с 1- «4» увеличилось и составило 40 учеников (в прошлом году имели одну «3» - 42 ученика, одну - «4» - 4 ученика).

1.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Предмет	классы	Учителя, ведущие предмет	Качество знаний
Русский язык	5-11	Климова Г.В. Митяшова О.П. Никифорова Н.А. Подшивалова Т.Б.	51,9
Литература			58,7
Математика	5-6	Козлова Т.В. Липченко Л.В. Торопова И.В.	67,7
Алгебра	7-11	Липченко Л.В. Кудрин М.А. Торопова И.В.	51,7
Геометрия			40
Физика			50,7
История	5-11	Бабинцева Г.И. Клепинина И.В.	52,5
Всеобщая история	9-11		44,1
Обществознание	6-11		50,7
Право	10-11	Клепинина И.В.	54,7
Экономика			60,3
Природоведение	5	Липнягова В.В.	65,8
Биология	6-11	Гринченко С.Н. Липнягова В.В. Тулинцева Е.В. Чернышева С.Н.	50,1
География			60,3
Химия	8-11	Казак В.А. Шуранова М.М.	57,8
Английский язык	5-11	Новикова Т.Г. Синюшкина Г.В. Флинтюк И.Г. Синюшкина Г.В. Еремеев Л.В. Нехлебова Л.В. Бондаренко А.Ю. Чернышев И.Н.	55,6
Немецкий язык			56,2
Физическая культура			84,1
Технология			100
Музыка	5-8	Жалимова И.Д.	85,2
ИЗО	5-7	Сташко И.А.	100
Черчение	8-11		75,6
Информатика и ИКТ		Опанасенко Е.С. Чернышев И.Н.	54,6
ОБЖ	9-11	Еремеев Л.В.	85,4
Средний результат:			63,1

1.3. Средний балл по итогам 2013-2014 учебного года

Начальная школа		Балл
1	математика	3,7
2	русский язык	3,7
3	чтение	4,1
4	окружающий мир	4,1
5	музыка	4,2
6	ИЗО	4,7
7	технология	4,5
8	физическая культура	4,5
9	английский язык	3,9
10	немецкий язык	
11	информатика и ИКТ	4,2
Основная школа		Балл
1	математика	3,8
2	алгебра	3,4
3	геометрия	3,5
4	информатика и ИКТ	4,0
5	физика	3,6
6	русский язык	3,7
7	литература	3,8
8	английский язык	3,8
11	биология	3,7
12	природоведение	3,8
13	география	3,6
14	музыка	4,2
15	ИЗО	4,7
16	черчение	3,9
17	физическая культура	4,3
18	технология	4,5
19	ОБЖ	4,5
20	история России	3,5
21	Всеобщая история	3,9
22	обществознание	3,7
23	экономика	3,6

Средняя (полная) школа		
1	Алгебра	3,6
2	Геометрия	3,6
3	Физика	3,7
4	информатика и ИКТ	4,3
5	английский язык	4,0
6	немецкий язык	4,4
7	химия	4,1
8	русский язык	3,7
9	литература	4,1
10	биология	3,9
11	география	3,8
12	история России	3,7
13	Всеобщая история	3,8
13	обществознание	3,7
14	МХК	4,2
15	ОБЖ	4,7
16	физическая культура	4,1
17	технология	4,3
18	экономика	3,9
19	право	3,9

1.4. Средний балл по предметам по классам 2013-2014 учебный год

Начальная школа		2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
1	математика	4,0	3,8	3,4	3,9	3,6	3,8	3,9	4,0	3,0
2	русский язык	3,9	4,0	3,5	3,8	3,7	3,6	3,8	4,1	3,4
3	чтение	4,3	4,0	3,8	4,5	4,1	3,6	4,0	4,4	3,70
4	окружающий мир	4,3	4,0	3,8	4,4	3,9	3,7	4,0	4,4	4,1
5	музыка	4,8	4,3	3,9	4,4	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3
6	ИЗО	4,4	4,8	4,6	4,9	4,4	4,4	4,6	4,6	4,4
7	технология	4,6	4,7	4,4	4,7	4,5	4,2	4,7	4,8	4,3
8	физическая культура	4,8	4,8	4,2	4,7	4,6	4,8	4,7	4,6	4,7
9	английский язык	4,4	4,4	3,3	4,3	3,6	4,1	4,2	4,0	3,4
10	информатика и ИКТ							4,0	4,4	4,1

Основная школа		5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
1	математика	3,9	4.0	3.6	3.7	3.7							
2	алгебра						3.6	3.2	3.5	3,3	3.4	3.5	3.5
3	геометрия						3.6	3.2	3.4	3,3	3.4	3.7	3.4
4	информатика и ИКТ								3.7	3,6	3.9	4.3	4.0
5	физика						3.7	3.3	3.6	3,8	3.9	3.7	3.7
6	русский язык	3.9	3.9	3.7	3.5	3.4	3.7	3.5	3.6	3,4	3.4	3.8	3.4
7	литература	4.0	4.1	3.8	3.6	3.8	4.0	3.7	3.8	3,6	3.4	3.8	3.5
8	английский язык	4.2	3.8	3.4	4.1	4.0	3.8	3.7	3.6	3,6		3.8	3.7
9	немецкий язык				4.0	4.0		3.7		3,8	3.7		3.8
10	химия								3.8	3,7	3.7	3.8	3.6
11	биология				4.0	4.1	4.2	3.5	3.5	3,4	3.3	4.1	3.5
12	природоведение	4.0	3.9	3.7									
13	география				3.8	3.8	3.8	3.5	3.4	3,3	3.4	3.8	3.6
14	музыка	4.5	4.2	3.9	4.1	4.5	4.4	4.0	4.3	4,0	4.4		
15	ИЗО	4.7	5.0	4.8	4.9	4.9	4.6	4.9	4.5	4,1	4.5		
16	черчение								4.0	3,7	3.8	4.0	4.0
17	физическая культура	4.7	4.5	4.4	4.3	4.4	4.3	3.9	4.3	4,4	4.6	4.4	4.0
18	технология	4.9	4.9	4.8	4.8	4.8	4.3	4.6	4.0	3,9	4.3	4.8	4.7
19	ОБЖ								4.4	4,3	4.4	4.6	4.5
20	история России						3.9	3.4	3.4	3,2	3.4	3.6	3.5
21	Всеобщая история	4.1	3.8	3.9	3.7	4.1						3.8	3.7
22	обществознание				4.0	4.0	4.1	3.5	3.5	3,3	3.4	3.5	3.5
23	экономика								3.6	3,4	3.5		

Средняя (полная) школа		10а	10б	11а	11б
1	Алгебра	3.6	3.6	3.8	3.4
2	Геометрия	3.6	3.6	3.8	3.4
3	Физика	3.7	3.8	3,5	3,6
4	информатика и ИКТ	4.5	4.2	4,3	3,9
5	английский язык	4.2	3.8	3,9	3,7
6	немецкий язык		3.8	4,9	3,9
7	химия	4.5	3.8	4,1	3,8
8	русский язык	3.6	3.7	3,8	3,7
9	литература	4.4	4.1	3,9	3,8
10	биология	4.2	3.7	3,9	3,6
11	география	3.8	3.7	3,9	3,7
12	история России	3.8	3.6	3.6	3,5
13	Всеобщая история	4.0	3.6	3,9	3,4
13	обществознание	3.9	3.7	3.6	3,4
14	МХК	4.5	3.9	4,4	4,0
15	ОБЖ	4.9	4.6	4,6	4,8
16	физическая культура	4.1	4.5	3,8	3,7
17	технология	4.9	4.5	3,7	3,8
18	экономика	4.1		3,7	
19	право	4.2		3,6	

всеобщая история									
черчение									
технология									
геометрия									

2.1.2. Количество учащихся, сдававших предметы по выбору в ГИА; результаты

оценки	Физика		ОБЖ		Биология		География		Физическая культура	
	Традиционная	В новой форме	Традиционная	В новой форме	Традиционная	В новой форме	Традиционная	В новой форме	Традиционная	В новой форме
«5»	0	2								
«4»	0	4								
«3»	0	1								
«2»	0	0								
итого	0	7		0	0	1	0	0	0	0

оценки	литература		Всеобщая история		черчение		технология		геометрия	
	Традиционная	В новой форме	Традиционная	В новой форме	Традиционная	В новой форме	Традиционная	В новой форме	Традиционная	В новой форме
«5»										
«4»										
«3»										
«2»										
итого	0	0	0	0	1	0		0		0

оценки	химия		История России		обществознание		Информатика и ИКТ		Английский язык	
	Традиционная	В новой форме	Традиционная	В новой форме	Традиционная	В новой форме	Традиционная	В новой форме	Традиционная	В новой форме
«5»										
«4»										
«3»										
«2»										
итого	0	0	0	0	0		0		0	0

2.1.3. Доля учащихся, участвующих в ГИА в новой форме

Наименование предмета	Количество, участвующих в ГИА-9	доля (%)
русский язык (письм)	44	100
математика (письм)	44	100
биология		
физика		
химия		
география		
история России		
обществознание		
информатика и ИКТ		
английский язык		
литература		
ОБЖ		
физкультура		
всеобщая история		
черчение		
технология		
геометрия		

Выводы:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в 2013/14 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета в форме ГИА (русский язык, математика).
3. Экзамен по математике и по русскому языку в 2013/14 учебном году 44 учащихся 9-х классов сдавали в форме ГИА.
4. Качество выполнения работы по математике - % и успеваемость – 100%, средний балл – 3,6. Такие показатели являются свидетельством стабильно продуктивной и качественной работы учителей математики школы. Необходимо отметить, что успеваемость по русскому языку, в отличии от математики, 100%, то есть все ученики справились с экзаменом положительно. Но вместе с тем результаты работы по математике и по русскому языку в этом году лучше, чем в прошлом учебном году.
5. Необходимо так же отметить работу учителей русского языка, так как практически все полученные результаты за экзамене подтверждают годовые оценки учащихся.
6. В 2013/14 учебном году кроме обязательных экзаменов, выпускники 9-х классов для поступления в профильные классы сдавали муниципальные экзамены по обществознанию, литературе, геометрии, технологии, информатике и ИКТ(по материалам Рособнадзора, билетам, защита проектов). И, показали высокие результаты. Что свидетельствует о качественной подготовке по этим предметам.

2.2. Результаты экзаменов за курс среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов школа руководствуется Положением о проведении итоговой аттестации, нормативными актами МОиН Российской Федерации и МОиН Хабаровского края, муниципального органа управления образованием. В 2013 – 2014 учебном году экзамены в 11-х классах проводились в форме ЕГЭ. Из всех предметов, изучавшихся в 11 классе 2 экзамена учащиеся сдают обязательно (русский язык и математика), а остальные экзамены – по выбору учащихся. Количество экзаменов по выбору у выпускников 11-х классов может варьироваться от 0 до 9. В 2014 году ученики выбирали от 1 до 3 экзаменов по выбору. Предпочтение было отдано следующим предметам: обществознание, история, физика, 1-2 выпускника из 36 выбрали химию и биологию. Выбор указанных предметов объясняется перечнем экзаменов для поступления, предложенными ВУЗами и ССУЗами.

2.2.1. Результаты единого государственного экзамена

Важнейшим фактором эффективности деятельности школы является ее результативность. В настоящее время независимой формой оценки выпускников является Единый государственный экзамен, который позволяет достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе. По итогам 2013-2014 учебного года выпускники 11 классов показали следующие результаты

Предмет	максим количество баллов	Миним. количество баллов	% выпускников успешно сдавших экзамен	Средний балл по предмету по школе	Количество выпускников, набравших баллы		
					до - 50	51 - 66	67 - 100
Математика (36)	56	15 (порог 24)	100 (3-8,3% сдавали повторно)	36,7	30	3	-
Русский язык(36)	90	39 (порог 36)	100 (0% сдавали повторно)	52,6	14	20	2
Обществознание(23)	63	34 (порог 39)	95,7(22)	48,5	13	10	-
Биология (2)	43	42 (порог 36)	100	42,5	2	-	-
Литература (1)	49	49 (порог 32)	100	49	1	-	-
Химия (1)	26	26 (порог 36)	0	26	1	-	-
История(5)	40	18 (порог 32)	80(4)	32,6	5	-	-
Физика(17)	49	26 (порог 36)	82,4(14)	37,6	17	-	-
Английский язык(1)	38	38 (порог 20)	100	38	1	-	-

Выводы:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов в 2013/14 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2013/14 учебном году завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.

3. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский,) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.
4. При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки. Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, установленного Рособрнадзором.
5. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании. Справок за курс средней школы не выдано.
6. В 2013/14 учебном году все 100% учащихся (40 человек) 11-х классов были допущены к итоговой аттестации и сдавали обязательные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математике.
7. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике стабильные: отсутствие "2" по русскому языку и 1-3 «2» по математике с обязательной пересдачей данного экзамена. Результаты пересдачи оказываются выше, чем первичный балл. Результаты по обязательным предметам в 2013-2014 учебном году выше, чем в прошлом учебном году
8. Наибольший выбор пришелся на предметы «Обществознание», «Физика», так как практически во всех ВУЗах края для поступления требуются результаты именно этих экзаменов.
9. Так же ученики сдавали биологию, химию, историю, литературу.
10. По всем выбранным предметам, кроме физики, истории и химии учащиеся показали 100% успеваемость – все ученики преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Проблемы над которыми необходимо работать в следующем учебном году

- С целью повышения качества сдачи экзаменов в традиционной форме, по материалам Рособрнадзора и в форме ЕГЭ, рекомендовать учителям проводить дополнительные занятия по подготовке к экзаменам начиная с октября 2014 года, а так же запланировать повторение по темам, включенным в спецификацию по предметам, выбранным для итоговой аттестации, использование индивидуального подхода при подготовке к экзаменам, усилить профориентационную и разъяснительную работу при подготовке к ЕГЭ и выборе экзаменов для итоговой аттестации.
- На уроках и факультативных, дополнительных занятиях особое внимание уделять обучению процессам поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных процедур.
- Учителям – предметникам, работающим в 9 – 11 классах, усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации, особое внимание уделять на каждом уроке решению заданий из КИМов, демоверсий ЕГЭ разных лет.

3. Поступление в учебные заведения профессионального образования.

№ п/п	поступление	Кол-во выпускников	% от общего кол-ва выпускников
1	ВУЗ	28	77,8
2	Средне-специальное	5	13,9
3	Среднее профессиональное	-	-
4	Работают	-	-

5	Армия	2	5,6
6	Другое	1	2,8

Результаты отслеживания за самоопределением выпускников 9, 11-х классов позволяют сделать следующие выводы:

- На протяжении трех лет стабильно высокий процент поступления выпускников в ВУЗы (он составляет более 60% учеников, закончивших среднюю школу). Небольшое количество поступающих в средне-специальные учебные заведения профессионального образования;
- Основная масса выпускников 9 классов (82%) продолжает обучение в 10 классе;
- Отсутствуют выпускники, которые после окончания школы не учатся и не работают.
- Школа обеспечивает формирование у учащихся потребность в учебе, дает достаточный уровень социализации при выходе из школы, формирует навык учебного труда.

4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

№ п/п	Предмет	Фамилия имя уча-	класс	награждение	Педагог, подготовивший уча-
Муниципальный этап					
1	Русский язык	Сероухов Андрей	10	Победитель	Подшивалова Т.Б.
		Шуева Наталья	9	Призеры	Подшивалова Т.Б.
		Шилюк Анастасия	11		Подшивалова Т.Б.
2	литература	Шилюк Анастасия	11	Призеры	Подшивалова Т.Б.
		Ярко Александра	10		Никифорова Н.А.
		Малиновская Анастасия	10		Никифорова Н.А.
		Сероухов Андрей	10	Победитель	Никифорова Н.А.
3	МХК	Чи-юн-жи Наталья	9	Призеры	Подшивалова Т.Б.
		Фоменко Наталья	9		
4	обществознание	Волоскова Анастасия	8	Призеры	Клепинина И.В.
		Шуева Наталья	9		
		Сероухов Андрей	10		Золотарева О.Ю.
		Шилюк Анастасия	11		
5	история	Сероухов Андрей	10	победитель	Клепинина И.В.
6	право	Ма ши Зина	11	Призеры	Золотарева О.Ю.
		Шилюк Настя	11		
		Шуева Наталья	9		Клепинина И.В.
7	Экономика	Новиков Илья	10	Победитель	Клепинина И.В.
		Ярко Александра	10	Призер	
		Матиенко Анастасия	11	Призер	Золотарева О.Ю.
8	Физическая культура	Шуева Наталья	9	Призеры	Нехлебова Л.В.
		Терехин Артём	9		Еремеев Л.В.
		Дмитрук Ксения	9		

		Белозерова Александра	11		Нехлебова Л.В.
		Предтеченский Сергей	11		Нехлебова Л.В.
		Боровский Алексей	8		Нехлебова Л.В.
		Крюкова Алина	7		Еремеев Л.В.
		Денисов Константин	7		Еремеев Л.В.
9	Информатика	Грызенок Елизавета	8	Призер Призер	Кудрин М.А.
		Плесовских Валера	9		Чернышев И.Н.
		Сероухов Андрей	10		Кудрин М.А.
		Мазуркевич Дима	11		Чернышев И.Н.
10	Английский язык	Кисилева Анна	8	Призеры	Флинтюк И.Г.
		Шуева Наталья	9		
11	Немецкий язык	Васьковская Анастасия	8	Призер	Синюшкина Г.В.
12	Биология	Канаева Дарья	8	Победитель	Гринченко С.Н.
		Красильникова Кристина	9	Призеры	
		Сероухов Андрей	9		
13	Технология	Олейник Евгения	8	Победители	Бондаренко А.Ю.
		Мелешко Екатерина	9		
		Шубина Регина	10		
		Чиунжи Валерий	7	Победители	Чернышев И.Н.
		Кисилев Артем	7		
		Плесовских Валерий	9		
		Цаплин Антон	10		
		Мазуркевич Дмитрий	11		
14	ОБЖ	Терёхин Артем	9	Призеры	Еремеев Л.В.
		Жуков Константин	9		
		Боровский Алексей	8		
		Плесовских Валерий	9		
		Кузнецов Кирилл	10		
15	Астрономия	Волоскова Анастасия	8	Призер	Долгих Г.В.
Краевой этап					
	Технология	Цаплин Антон	10	4 место	Чернышев И.Н.
		Мазуркевич Дмитрий	11		
		Мелешко Екатерина	9		

	Физическая культура	Предтеченский Сергей	11	Призер	Нехлебова Л.В.
	ОБЖ	Терехин Артем	9	Призер	Еремеев Л.В.

4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Создание благоприятного социально-педагогического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности является одним из основных направлений в деятельности педагогического коллектива школы. Основное внимание социально-педагогической службы школы сосредоточено:

- на укрепление взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса в школе;
- профилактике асоциального поведения и правонарушений среди школьников, охране их жизни и здоровья;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка в школе, семье, окружающей социальной среде;
- выявление трудностей, проблем и отклонений в поведении школьников, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Показатели	2010/11 уч.г.		2011/12 уч.г.		Результат
	Начало	Конец	Начало	Конец	
Количество обучающихся в школе	573	569	587	583	Увеличение
Количество классов	27		28		Увеличение
Количество учащихся, состоящих на учете в школе	5	30	6	15	снижение
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	6	3	2	3	Снижение
Количество учащихся группы риска	14	7	10	7	Снижение
Случаи ухода детей из дома	0	3	1	3	Увеличение
Розыск учащихся или их родителей через органы законодательной и исполнительной власти	0			0	Сдерживание
Количество асоциальных семей	37		36		Снижение
Количество учащихся, проведенных через КДН	5			5	сдерживание еСдерживани е

Приведенные данные свидетельствуют о снижении числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОПДН ОПДН ОМВД России по Верхнебуреинскому району. Причинами постановки на учет являются совершение краж и употребление алкогольных напитков, по возрастным категориям – это обучающиеся 3 – 8 классов. Одной из основных причин постановки на внутришкольный учет является нарушение Устава школы (пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость по предметам учебного плана). С данной категорией учащихся проводится системная профилактическая и контролирующая работа. В целях решения обозначенных проблем педагогическому коллективу предстоит продолжить работу по привлечению школьников с девиантным поведением к социально-значимой деятельности, сориентировать дополнительные образовательные программы на

социализацию школьников, повысить качество дополнительного образования, разработать комплекс мер, направленных на расширение просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей «трудных» подростков.

4.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Результаты мониторинга здоровья обучающихся школы свидетельствуют о том, что в первую группу здоровья входят дети, у которых отсутствуют хронические заболевания (не болеющие, либо редко болеющие и имеющие нормальное, соответствующее возрасту, физическое и нервно-психическое развитие. Таких детей в школе 74 чел., что составляет 12,69% от общего количества обучающихся. Во вторую группу входят дети, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения. Таких детей 372 чел. (63,81%); третью группу составляют дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию в состоянии компенсации, с редкими и тяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия. Таких детей 56 чел. (9,61%). Анализ состояния здоровья обучающихся, проведенный по итогам 2013-2014 учебного года свидетельствует о положительной динамике, во всех группах здоровья. Количество обучающихся, отнесенных к первой группе здоровья увеличилось на 8,99%, количество обучающихся, отнесенных ко второй группе здоровья сократилось на 28,09%.

Из часто встречающихся патологий среди обучающихся 1-11 классов (587 учащихся) выявлены:

Учебный год	Кол-во учащихся	заболевания						Всего / %
		Сердечно-сосудистое	Опорно-двигательное	ЖКТ	Дыхательное	Зрение	прочие	
2010/2011	568	11 / 1,8	10 / 1,6	32 / 5,6	6 / 1	18 / 2,9	75 / 12,2	120 / 19,6
2011/2012	587	11 / 1,9	5 / 0,9	26 / 4,4	10 / 1,7	14 / 2,4	67 / 11,4	128 / 21,8

В связи с чем основная цель деятельности школьной администрации и педагогического коллектива заключается в создании мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития обучающихся, сохранении и укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

Основные направления здоровьесберегающей деятельности:

- профилактическо-коррекционное, предусматривающее предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;
- информационно-просветительское включает деятельность по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- организационно-лекционная деятельность осуществляется совместно со специалистами ГУЗ п.Чегдомын и направлена на формирование потребности в сохранении и укреплении здоровья, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

4.4. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

№ п/	Фамилия имя учащегося, класс	Название конкурса и его статус	Награждение	Педагог, подготовивший
------	------------------------------	--------------------------------	-------------	------------------------

п				ученика
1	Красильникова Кристина, 10б	Краевой конкурс «Защитники природы» в номинации «Экологическая школа»	III место	Гринченко С.Н. Кожухова И.В.
2	Команда девушек, 5-10 Команда юношей, 6-10	Районные соревнования по шахматам	II место III место	Нехлебова Л.В.
3	Красильникова Кристина, 10б Олейник Евгения, 7б Сероухов Андрей, 10б	Районный этап краевого конкурса сочинений «Наказ депутату»		Митяшова О.П. Климова Г.В.
4	Грызенкова Елизавета, 8а	Районный этап Всероссийского исторического конкурса «Возвращенные имена»		Кожухова И.В.
5	Свириденко Дмитрий, 8а Якубов Руслан, 8а	Районный конкурс «Проект флага Верхнебуреинского муниципального района»		Свириденко Л.Н.
6	Команда уч-ся 3б	Районный конкурс-игра «Мы ждем вас, птицы!»	I место	Ван-хо-тин С.В.
7	Команда уч-ся, 8-9, из них Рублик Станислав, 8б Шуева Наталья, 9а	Районные соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях	III место I место II место	Чернышёв И.Н.
8	Команда уч-ся, 7-8	Районный конкурс молодежных и детских агитбригад «Выборы – наше дело!»	благодарность	Жалимова И.Д. Кожухова И.В.
9	10 уч-ся 5-7 кл, из них Новикова Валентина, 5б	Районный конкурс рисунка «Я рисую приглашение на выборы»	II место	Свириденко Л.Н.
10	5 уч-ся, 3в	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Пробуем перо»		Юдина Е.Н.
11	команда девушек, 8-11 команда юношей, 8-11	Районные соревнования по баскетболу	III место II место	Нехлебова Л.В. Еремеев Л.В.
12	Команда уч-ся, 7-11 кл., из них Ефремов Вячеслав, 5 Рублик Станислав, 8б Шуева Наталья, 9а	Первенство района по спортивному туризму в закрытых помещениях, посвященного 85-летию Верхнебуреинского района	IV место III место II место II место	Чернышёв И.Н.
13	Канаев	Всероссийский детский		Еремеева О.И.

	Александр, 4а Фёдоров Артём, 4б	математический конкурс «Инопланетяне в России»	I место по Дальневосточ ному федеральному округу и I место по Хабаровскому краю во	Черняева Л.И.
14	12 уч-ся 3-10, из них Бурылёв Данила, 3в Крюкова Алина, 7а Липко Александра, 10б Олейник Евгения, 7б Рубцова Татьяна, 3в Сорокин Антон, 3в Хайдутдинов Арсений, 3в Щеглова Инесса, 3в	Всероссийский детский конкурс прикладного и изобразительного искусства «Приключение инопланетян в России»	I место по Хабаровскому краю I место по Хабаровскому краю I места по Хабаровскому краю и Российской Федерации I место по Хабаровскому краю II место по Хабаровскому краю I место по Дальневосточ ному федеральному округу II и I места по Хабаровскому краю II место по Хабаровскому краю	Юдина Е.Н. Кожухова И.В. Бондаренко А.Ю.
15	Гец Екатерина, 4а	Всероссийский детский исторический конкурс «Истории Российской космонавтики»	I место по Дальневосточ ному федеральному округу	Еремеева О.И.
16	Команда уч-ся, 9- 11	Районные соревнования по мини-футболу среди юношей в зачет Спартакиады среди общеобразовательных учреждений	I место	Еремеев Л.В.
17	Рукман Анастасия, 2б	Всероссийский детский литературный конкурс «Пограничники России», посвященный Дню пограничника	III место по Дальневосточ ному федеральному округу	Сарандаева Т.А.

18	Мазуркевич Дмитрий, 11б Юнчан Полина, 9а	Краевой этап Всероссийского конкурса «Твоя будущая пенсия зависит от тебя»		Кожухова И.В. Подшивалова Т.Б.
19	команда юношей, 8-11	Районные соревнования по волейболу	III место	Еремеев Л.В.
20	Команда юношей, 10-11	Районная военно-спортивная эстафета «Верен Отечеству!», посвященная Дню защитника Отечества	II место	Еремеев Л.В.
21	Дмитриева Евгения, 7а Романова Анастасия, 7б Рыжикова Анастасия, 7б	Районный фестиваль патриотической песни	II место	Жалимова И.Д.
22	Казадаев Дмитрий, 3а		Гран-при	
23	Красильникова Кристина, 10б		I место	
24	Красильникова Кристина, 10б	Краевой этап XII Всероссийской акции «Я – гражданин России»		Кожухова И.В.
25	Команда уч-ся, 4б	Районный экологический праздник «Мы любим тебя, лес!»	III место	Черняева Л.И.
26	Андросюк Елизавета, Кибко Владислав, Черезова Анастасия, 4б	Краевой творческий конкурс на противопожарную тематику, посвященный 363 годовщине образования Районной пожарной охраны		Черняева Л.И.
27	Полуполтинных Анастасия, 9б Юнчан Полина, 9а	Краевой этап Всероссийской Олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности		Гринченко С.Н. Кожухова И.В.
28	Команды уч-ся, 7а, 8а	Районный конкурс молодежных агитбригад «Поколение новое за продвижение здоровое»	III место	Жалимова И.Д. Кожухова И.В.
29	35 уч-ся, 1-9, из них Соснина Татьяна, 9б	Районный конкурс детских работ на противопожарную тему	I место	Никифорова Н.А.
30	Команда уч-ся, 9а, 9б	Районный конкурс «Умелые руки»	I место	Чернышёв И.Н.
31	Команда уч-ся, 5- 8	Легкоатлетическое четырёхборье «Шиповка юных»	II место	Еремеев Л.В. Нехлебова Л.В.
32	Команда уч-ся 5-е	Районный конкурс агитбригад «Защитим лес от пожаров!»	II место	Жалимова И.Д. Кожухова И.В.
33	Рамзина Василиса, 3в		III место	Юдина Е.Н.

34	Команда уч-ся, 10-11	Краевая спартакиада по мини-футболу	II место	Еремеев Л.В.
35	8 уч-ся, 6-10	Районный конкурс детского творчества «Моя малая Родина», посвященный 85-летию Верхнебуреинского района		Бондаренко А.Ю. Свириденко Л.Н.
36	Сероухов Андрей, 10б	Районный конкурс «Ученик года-2012»	II место	Кожухова И.В.,
37	Команда уч-ся, 4б	Районный конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо-2012»	I место	Черняева Л.И.
38	7 уч-ся, 6-11	Районный конкурс рисунков и сочинений «Отцовский подвиг не забыли сыновья»		Золотарева О.Ю. Никифорова Н.А. Свириденко Л.Н.
39	Команда уч-ся, 8-10, из них Красильникова Кристина, 10б Терехин Артем, 9а Плесовских Валерий, 9а	Районный турнир по настольному теннису к 85-летию Верхнебуреинского района	III место II место I место	Еремеев Л.В. Нехлебова Л.В.
40	7 уч-ся, 3-11, из них Думикян Светлана, 5а Рамзина Василиса, 3в Шилюк Анастасия, 11а Шуева Наталья, 9а Юрченко Ксения, 4б	Районная акция «85 «пятерок» - 85-летию Верхнебуреинского муниципального района»	победители	Подшивалова Т.Б. Юдина Е.Н. Черняева Л.И.
41	Команда уч-ся, 4б	Краевой этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо-2012»	участие	Черняева Л.И.
42	Мелешко Екатерина, 9а Соснина Татьяна, 9б	Районный конкурс детского творчества «Что бы я хотел увидеть в заповеднике»		Гринченко С.Н.
43	Рамзина Василиса, 3в	Районный этап конкурса противопожарной открытки «Заповедная природа без пожаров» в рамках акции «Марш парков и заповедников-2012»	III место	Юдина Е.Н.
44	Хоменко Вера, 9б	Всероссийский конкурс		Гринченко С.Н.

	Шубина Регина, 10б	противопожарных открыток «Заповедная природа без пожаров!»		
45	команда девушек, 7-11 команда юношей, 8-11	районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 67 годовщине окончания Великой Отечественной войны	III место II место	Еремеев Л.В. Нехлева Л.В.
46	Команда уч-ся 7а	Районный этап краевого конкурса «Губернаторские соревнования»	III место	Нехлева Л.В.

4.5. Достижения учреждения в конкурсах

В 2013-2014 учебном году МБОУ СОШ №6:

- участвовала в краевом конкурсе «Школа – территория здоровья» и стала лауреатом.
- участвовала в районном конкурсе «Учитель года Верхнебуреинского района»- Черняева Л.И. , учитель начальных классов, лауреат.

4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях изучения мнения родителей и общественности о школе используется методика «Как узнать, что думают родители о школе». Результаты изучения общественного мнения свидетельствуют о том, что 94% опрошенных считают, что у детей с учителями складываются доброжелательные отношения, родители удовлетворены работой классных руководителей. Большинство родителей (96,5%) считают, что школа заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, способствует формированию правильного поведения, готовит ребенка к самостоятельной жизни. 94% родителей считают, что педагоги школы формируют глубокие и прочные знания, справедливо оценивают достижения обучающихся. По мнению большинства родителей, дети в школе чувствуют себя уверенно, в школе трудится профессиональная команда педагогов, созданы условия для получения качественного образования. Выпускники, родители, население микрорайона относятся к школе положительно. Это подтверждают следующие факты:

- выпускники благодарны школе, часто ее посещают, оказывают посильную помощь, навещают учителей;
- родители оказывают материальную поддержку, Управляющий совет принимает самое активное участие в жизнедеятельности образовательного учреждения, решает важные вопросы, связанные с организацией ОП;
- увеличивается количество обучающихся в школе, что свидетельствует о желании родителей обучать детей в нашей школе.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования на повышенном профильном уровне является одной из центральных задач школы. Расширение образовательного пространства происходит за счет взаимодействия с другими

образовательными учреждениями поселка Чегдомын, в результате чего образовательное пространство школы обогащается новыми ресурсами, контактами, формами и способами учебной деятельности, которыми овладевают наши обучающиеся.

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа

Образовательное учреждение постоянно взаимодействует в тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ММОКПУ (Районный дом культуры), Центр развития творчества детей и юношества (ЦРТДиЮ), Детская школа искусств (ДШИ), Чегдомынский краеведческий музей, Детская библиотека, ФГУ ГПЗ «Буреинский», кинотеатр «Ургал», Совет ветеранов, детские сады №№7, 8, 10, 12, ЦРР.

Большую помощь оказывают предприятия ОАО «Ургалуголь», ООО «Чегдомынский хлебозавод» и индивидуальных предпринимателей Алексеевой Г.Н., Васильева А.И., Мелякова А.А., Мостович Ю.А., Томилин С.Ю.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

Большого развития в данной области пока не имеет.

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Школа имеет договор сотрудничества с Краевым учреждением среднего профессионального образования «Горно-промышленный техникум» по подготовке профильного и профессионального образования (элективные курсы).

5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

В МЦФЭР «Ресурсы образования» имеется раздел «Новости», на которые подписан заместитель директора по воспитательной работе. Дважды в месяц рассылается информация о последних проектах, образовательных ресурсах, об интересных событиях школьной жизни. Эти новости рассылаются тысячам школ. Кроме этого многие учителя состоят в сетевых сообществах учителей-предметников.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Школа не состоит ни в каких ассоциациях. Она участвует в работе районных методических объединениях по учебным предметам, руководителями некоторых являются учителя нашей школы.

6. Финансово-экономическая деятельность

Согласно Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, (серия 27 №001949566 от 29 февраля 2012г) и Устава школы, учреждение является бюджетным.

Поэтому финансово-экономическая деятельность учреждения регламентируется:

- Муниципальным заданием;
- Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2014г.

Данные документы размещены на сайте школы.

6.1. Направление использования бюджетных средств

№	Мероприятие	Сумма, руб.
---	-------------	-------------

п/п		
1	Замена канализационных труб и унитаза в туалете, раковин в предметных кабинетах, процедурном кабинете	28157
2	Материалы для косметического ремонта школы	35982
3	Ремонт крыльца (замена плитки) и ремонт брусчатки	148430
4	Приобретение термометров для контроля температурного режима в кабинетах	1512
5	Приобретение для мед.кабинета (процедурный) кушетки медицинской смотровой	6217
6	Приобретение бойлера для школьной столовой	10995
7	Замена стеклопакетов	15000
8	Оплата поверки и перезарядки огнетушителей	9030
Итого:		255323

6.2. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

№ п/п	Мероприятие	Сумма, руб.
1	Канцтовары	5000
2	Материалы для косметического ремонта школы	15000
3	Прочие услуги	5657
Итого:		25657

6.3. Стоимость платных услуг

МОУ СОШ №6 оказывает платные услуги:

Название курса	Руководитель	Стоимость в месяц
Подготовка к поступлению в ВУЗ по английскому языку	Новикова Т.Г.	209 рублей
Подготовка к поступлению в ВУЗ по математике	Липченко Л.В.	396 рублей

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

В прошлом году публичный доклад был размещен на сайте школы и представлен на заседании управляющего совета школы, им была дана оценка деятельности школы «хорошо».

7.2. Информация о решениях, принятых МБОУ СОШ №6 в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

Такого опыта тоже не было.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития МБОУ СОШ №6 за отчетный период

В школе разработана и в настоящее время реализуется Программа развития на 2013 – 2016 годы. Реализация Программы развития позволяет осуществить всесторонний анализ деятельности общеобразовательного учреждения: выявить существующие проблемы, обоснованно и системно спланировать нововведения, отследить качество выполнения действий, провести в случае необходимости их корректировку. Благодаря Программе, развитие приобретает не спонтанный, стихийный характер, а управляемый, что позволит достичь высоких результатов в реализации проектов на качественно новом уровне. За отчетный период были реализованы следующие мероприятия.

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития МБОУ СОШ №6 на следующий год и в среднесрочной перспективе

1. Оформление документации.
2. Оформление методических рекомендаций.

8.3. Новые проекты, программы и технологии

В 2011/2012 учебном году в школе был введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Как заявлено в Федеральном Законе " Об образовании в Российской Федерации", федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – все-таки на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько узнали, сколько научились действовать, принимать решения и т. д.

В общеобразовательном учреждении использованы разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере образовательного процесса.

Однако, дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной образовательной программы.

Вместе с тем учитывался сложившийся в системе дополнительного образования опыт организации образовательного процесса, по развитию мотивации личности к познанию и творчеству младших школьников, соблюдались современные требования действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

МБОУ СОШ №6 для использования возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций заключали договор о реализации внеурочной деятельности младших школьников. При этом будут учитывать п.1.6 раздела I Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03 о наполняемости групп.

МБОУ СОШ №6 реализует часы, отведенные на внеурочную деятельность, в каникулярное время в рамках работы лагерных смен.

8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении

МБОУ СОШ №6 имеет структурное подразделение – учебно-консультационный пункт (УКП).

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

В предстоящем году МБОУ СОШ №6 предполагает принять участие в различных предлагаемых конкурсах разного уровня.